

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ



ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΩΝ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ

2005 - 2007

Αθήνα 2007

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Πρόλογος.....	i
Οργάνωση και Λειτουργία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.....	1
1. Το έργο και οι αρμοδιότητες του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.....	1
2. Οργανόγραμμα.....	2
3. Προσωπικό.....	4
Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού.....	5
1. Νέα βιβλία με βάση το Δ.Ε.Π.Π.Σ. και τα Α.Π.Σ.....	5
2. Νέα βιβλία Λυκείου (εκτός Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.).....	12
3. Α.Π.Σ. Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.....	12
4. Α.Π.Σ. για τα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.) και τις Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑ.Σ.).....	13
5. Αναλυτικά Προγράμματα Ειδικής Αγωγής.....	14
Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών.....	16
1. Επιμορφωτικά προγράμματα.....	16
2. Παραγωγή επιμορφωτικού υλικού.....	23
Συνέδρια.....	25
Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Υλικού.....	26
1. Αξιολόγηση νέων βιβλίων.....	26
2. Αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού άλλων φορέων.....	27
Ερευνητική Δραστηριότητα.....	29
1. Αξιολόγηση ερευνητικών προτάσεων και εκπόνηση ερευνητικών προγραμμάτων.....	29
2. Ερευνητικό πρόγραμμα για την ποιότητα στην Εκπαίδευση.....	31
3. Έργα της Κοινωνίας της Πληροφορίας.....	33
4. Καινοτόμα προγράμματα.....	33
5. Δημοσιεύσεις σε ελληνικά και ξένα περιοδικά.....	34
Συμπληρωματικές Υπηρεσίες.....	35
1. Βιβλιοθήκη του Π.Ι.....	35
2. Πιστοποίηση εκπαιδευτικού υλικού και παραγωγή πολυμέσων.....	36
3. Γραφείο Τύπου.....	37
Συνεργασία με Υπηρεσίες και Φορείς του ΥΠ.Ε.Π.Θ.....	38
Συμμετοχή σε Διεθνή Συνέδρια.....	41
Επικοινωνία με την Εκπαιδευτική Κοινότητα.....	43
1. Μέντορας.....	43
2. Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων.....	43
3. Δελτίο Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας.....	43
Συμμετοχή σε Έργα του Γ' Κ.Π.Σ.....	46
1. Έργα Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.....	46
2. Άλλα προγράμματα.....	47

Προβλήματα και Προτάσεις	48
1. Εισαγωγή νέων διδακτικών βιβλίων στην εκπαίδευση.....	48
2. Αξιολόγηση των νέων βιβλίων	48
3. Αλλαγή του τρόπου συγγραφής των διδακτικών βιβλίων	49
4. Ολοκληρωμένο πρόγραμμα διαρκούς επιμόρφωσης.....	50
5. Εκπόνηση προγραμμάτων και διδακτικών βιβλίων στα ΕΠΑ.Λ. και ΕΠΑ.Σ.....	50
6. Η μορφωτική αυτοτέλεια του Λυκείου και η πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση	51
7. Διαρκής αξιολόγηση ολόκληρου του εκπαιδευτικού συστήματος	51
8. Διαρκής παρακολούθηση του διεθνούς εκπ/κού περιβάλλοντος.....	52
9. Οι κενές θέσεις του επιστημονικού προσωπικού.....	52
10. Αναδιοργάνωση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου	52
11. Η λειτουργία του Ειδικού Λογαριασμού	53
12. Έλλειψη κατάλληλων κτιριακών και τεχνολογικών υποδομών ..	54
Παράρτημα	55
Εξώφυλλα νέων διδακτικών βιβλίων	55

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Κύρια αποστολή του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (Π.Ι.) είναι ο προγραμματισμός, ο συντονισμός και η εφαρμογή όλων των επιστημονικών - παιδαγωγικών διαδικασιών που αποσκοπούν στη διαρκή αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης με τον εμπλουτισμό των μεθόδων και των μέσων που υποστηρίζουν το έργο των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

Στο πλαίσιο αυτό, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο έθεσε, κατά τη διετία 2005-2007, ως βασική προτεραιότητα την ολοκλήρωση των προϋποθέσεων για την εφαρμογή του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και των συναφών Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών (Α.Π.Σ.) στην υποχρεωτική εκπαίδευση. Η προτεραιότητα αυτή υλοποιήθηκε, σχεδόν στο σύνολό της, με τη συγγραφή ενενήντα ενός (91) νέων βιβλίων μαθητή, για το Νηπιαγωγείο, το Δημοτικό και το Γυμνάσιο, και τη δημιουργία αντίστοιχου συνοδευτικού – υποστηρικτικού υλικού (βιβλίο εκπαιδευτικού, εκπαιδευτικό λογισμικό, χάρτες κ. ά.). Η δράση αυτή, συμπληρώθηκε με την επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών της υποχρεωτικής εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής) στα νέα διδακτικά «πακέτα». Μετά την παρέλευση ενός σχολικού έτους (2006-07), κατά τη διάρκεια του οποίου το νέο διδακτικό υλικό χρησιμοποιήθηκε από εκπαιδευτικούς και μαθητές στην τάξη, το έργο αυτό πρόκειται να ολοκληρωθεί με ένα ειδικό πρόγραμμα έρευνας και αξιολόγησης (ποσοτικής και ποιοτικής) των νέων βιβλίων, στο οποίο θα συμμετάσχουν σχολικοί σύμβουλοι, εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς. Το πρόγραμμα έχει ήδη σχεδιαστεί και θα εφαρμοστεί κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά (2007-08). Έτσι, η μελλοντική βελτίωση και αναθεώρηση των βιβλίων θα προκύψει οργανικά με την ενεργό συμμετοχή της εκπαιδευτικής κοινότητας, από την ίδια την εκπαιδευτική διαδικασία και πράξη.

Παράλληλα με τα προαναφερθέντα, βρίσκεται σε εξέλιξη πρόγραμμα το οποίο βασίζεται σε ερευνητική πρόταση που συντάχθηκε από μέλη του κύριου προσωπικού του Π.Ι. και με το οποίο διερευνώνται οι δυνατότητες γενικότερης βελτίωσης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του εκπαιδευτικού συστήματος. Η έρευνα η οποία διεξάγεται στο πλαίσιο αυτού του προγράμματος έχει ως σκοπό την καταγραφή της υπάρχουσας κατάστασης, τη μελέτη των παραμέτρων που επηρεάζουν το

σύστημα, καθώς και το βάρος με το οποίο η κάθε μία συμμετέχει στη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού αποτελέσματος και, τέλος, τη διατύπωση προτάσεων για τη βελτίωσή του. Ως πηγή των πληροφοριών της έρευνας χρησιμοποιείται η σχολική μονάδα με σκοπό να διαπιστωθεί το πραγματικό εκπαιδευτικό αποτέλεσμα, όπως αυτό καταλήγει στον τελικό αποδέκτη που είναι ο μαθητής.

Σε εξέλιξη βρίσκονται, επίσης, άλλα σημαντικά προγράμματα, μεταξύ των οποίων αξίζει να αναφερθεί το πιλοτικό πρόγραμμα εισαγωγής δεύτερης ξένης γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (ολοκληρώθηκε), η ανάπτυξη των Κέντρων και των Γραφείων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού, η προμήθεια και εγκατάσταση στα σχολεία εκπαιδευτικών λογισμικών (περιλαμβάνονται και λογισμικά για Α.με Ε.Α.) για την υποστήριξη της διδασκαλίας, καθώς και η σύνταξη Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών για άτομα με μαθησιακές δυσκολίες.

Η διευθέτηση ποικίλων και κρίσιμων διοικητικών, νομικών και τεχνικών εκκρεμοτήτων, οι οποίες προέκυψαν κατά την εφαρμογή μιας εξαιρετικά πολύπλοκης, αλλά επιβεβλημένης για την παραγωγή του διδακτικού υλικού, διαδικασίας, που ξεκίνησε το 2003, και η αυστηρή τήρηση των κανόνων οικονομικής διαχείρισης όλων των ανωτέρω συγχρηματοδοτούμενων, από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ε.Κ.Τ. 75%) και το Ελληνικό Δημόσιο (25%), έργων, υπήρξαν βασικό αντικείμενο ενασχόλησης του Συντονιστικού Συμβουλίου του Π.Ι. Τα άριστα αποτελέσματα αυτής της προσπάθειας επιβεβαιώθηκαν κατά τον έλεγχο ο οποίος διενεργήθηκε από τα αρμόδια ελεγκτικά όργανα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, τα οποία εξέφρασαν, και γραπτώς, την ικανοποίησή τους.

Τα προαναφερθέντα έργα αφενός μεν εξυπηρετούν τους γενικούς σκοπούς, όπως αυτοί περιγράφονται στα κείμενα τεκμηρίωσής τους, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση ενός ευνοϊκού περιβάλλοντος μέσα στο οποίο εξελίσσεται η εκπαιδευτική διαδικασία, αφετέρου, δε, προσφέρουν τη δυνατότητα στα μέλη του κύριου προσωπικού του Π.Ι. να εφαρμόσουν καινοτόμες ιδέες, να πειραματισθούν και να αποκομίσουν πρόσθετα επιστημονικά οφέλη και εμπειρίες. Το Π.Ι., όμως, οφείλει να εστιάζει στο κύριο έργο του, όπως αυτό προσδιορίζεται από το ισχύον θεσμικό πλαίσιο, και, επομένως, να προβληματίζεται και να επεξεργάζεται προτάσεις για το παρόν και το μέλλον της εκπαίδευσης. Η οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη της χώρας μας, καθώς και η εφαρμογή

των νέων τεχνολογιών, επαναφέρουν, με ιδιαίτερη ένταση, στο προσκήνιο το θέμα της ποιοτικής βελτίωσης της παρεχόμενης εκπαίδευσης και της μεγιστοποίησης της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού έργου. Αναφύονται, ως εκ τούτου, καίρια ζητήματα τα οποία πρέπει να καταγραφούν, να μελετηθούν και να διερευνηθούν τόσο ως προς την αποτελεσματικότητα και ανταποδοτικότητά τους, όσο και ως προς τη μεθοδολογία εφαρμογής τους. Σε αυτά, μεταξύ άλλων, περιλαμβάνονται:

- Η ολοκληρωμένη και διαρκής αξιολόγηση ολόκληρου του εκπαιδευτικού συστήματος.
- Ο σχεδιασμός ενός Λυκείου, με κατοχυρωμένη τη μορφωτική και παιδαγωγική αυτοτέλειά του. Έργο απόλυτης προτεραιότητας με καταλυτικές συνέπειες για ολόκληρο τον κορμό της εκπαίδευσης στη χώρα μας.
- Η διαρκής συγκριτική αποτύπωση και μελέτη των εκπαιδευτικών συστημάτων, τόσο στο ευρωπαϊκό όσο και στο ευρύτερο διεθνές περιβάλλον.
- Η επικαιροποίηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών και, όπου κριθεί απαραίτητο, η αναμόρφωσή τους ή η σύνταξη νέων. Ως επακόλουθο, θεωρείται η διαδικασία δημιουργίας, παραγωγής και διάθεσης του αντίστοιχου εκπαιδευτικού υλικού.
- Η διοικητική και οργανωτική αναδιάρθρωση του Π.Ι. η οποία θα συμβάλει στην αποτελεσματικότερη και αποδοτικότερη λειτουργία του ιστορικού αυτού θεσμού σε μία εποχή προκλήσεων, όπως αυτή που διανύουμε.

Στις σελίδες που ακολουθούν παρουσιάζεται αναλυτικά το έργο που επιτέλεσε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, κατά τη διετία 2005-2007, με κύριο σκοπό ένα ανανεωμένο, δημιουργικό και ανοικτό στην κοινωνία σχολείο.

Αγ. Παρασκευή, 19 Σεπτεμβρίου 2007

Ο Πρόεδρος
του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Δημήτριος Γ. Βλάχος
Ομότιμος Καθηγητής του Α.Π.Θ.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ

1. Το έργο και οι αρμοδιότητες του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Π.Ι.) είναι ο παλαιότερος ερευνητικός και συμβουλευτικός φορέας σε ζητήματα πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και με το έργο του συμβάλλει ουσιαστικά στη χάραξη της εκπαιδευτικής πολιτικής από το ΥΠ.Ε.Π.Θ. Ως ανεξάρτητη δημόσια υπηρεσία και ως γνωμοδοτικό και επιτελικό όργανο υπάγεται απευθείας στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Κύρια αποστολή του Π.Ι. είναι η πολύπλευρη μελέτη του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, η υποβολή προτάσεων, γνωμοδοτήσεων και εισηγήσεων προς τον Υπουργό Παιδείας για όλα τα θέματα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς και η εφαρμογή των αποφάσεων του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων σε εκπαιδευτικό-παιδαγωγικό επίπεδο.

Σύμφωνα με τον Ν. 1566/1985 αλλά και με μεταγενέστερες νομοθετικές ρυθμίσεις (Ν. 2525/1997, 2640/1998, 2817/2000, 2909/2001, 2986/2002 και 3194/2003) οι αρμοδιότητες του Π.Ι είναι:

- Η επιστημονική έρευνα, η μελέτη θεμάτων της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της εκπαιδευτικής πράξης.
- Η επεξεργασία και υποβολή προτάσεων για θέματα Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας, Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης, Ποιότητας της Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής και η χάραξη κατευθύνσεων για το σχεδιασμό και προγραμματισμό της εκπαιδευτικής πολιτικής.
- Η εκπόνηση και υποβολή προτάσεων για τα Ωρολόγια και Αναλυτικά Προγράμματα των μαθημάτων της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.
- Η εισήγηση για τη συγγραφή βιβλίων μαθητών και εκπαιδευτικών, καθώς και η λήψη μέτρων για τη βελτίωση των μεθόδων της διδακτικής πράξης και γενικότερα του εκπαιδευτικού έργου.
- Η παρακολούθηση της εξέλιξης της εκπαιδευτικής τεχνολογίας και η προώθηση της εφαρμογής της στην εκπαιδευτική πράξη.
- Ο σχεδιασμός και η μέριμνα για την εφαρμογή προγραμμάτων επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών καθώς και η αξιολόγησή τους.

2. Οργανόγραμμα

Τα όργανα του Π.Ι. είναι ο Πρόεδρος, οι Αντιπρόεδροι, η Ολομέλεια, το Συντονιστικό Συμβούλιο και τα Τμήματα.

Ο Πρόεδρος είναι προϊστάμενος του Π.Ι. και προεδρεύει στην Ολομέλεια, στο Συντονιστικό Συμβούλιο καθώς και σε οποιοδήποτε Τμήμα, όταν παρευρίσκεται. Οι Αντιπρόεδροι μετέχουν στο Συντονιστικό Συμβούλιο του Π.Ι. και προεδρεύουν σε ένα από τα Τμήματα που ορίζεται με την απόφαση διορισμού τους. Η Ολομέλεια συγκροτείται από τον Πρόεδρο, τους Αντιπροέδρους, τους Συμβούλους και τους Μονίμους Παρέδρους. Το Συντονιστικό Συμβούλιο αποτελείται από τον Πρόεδρο, τους Αντιπροέδρους και ένα μέλος ως εκπρόσωπο κάθε Τμήματος.

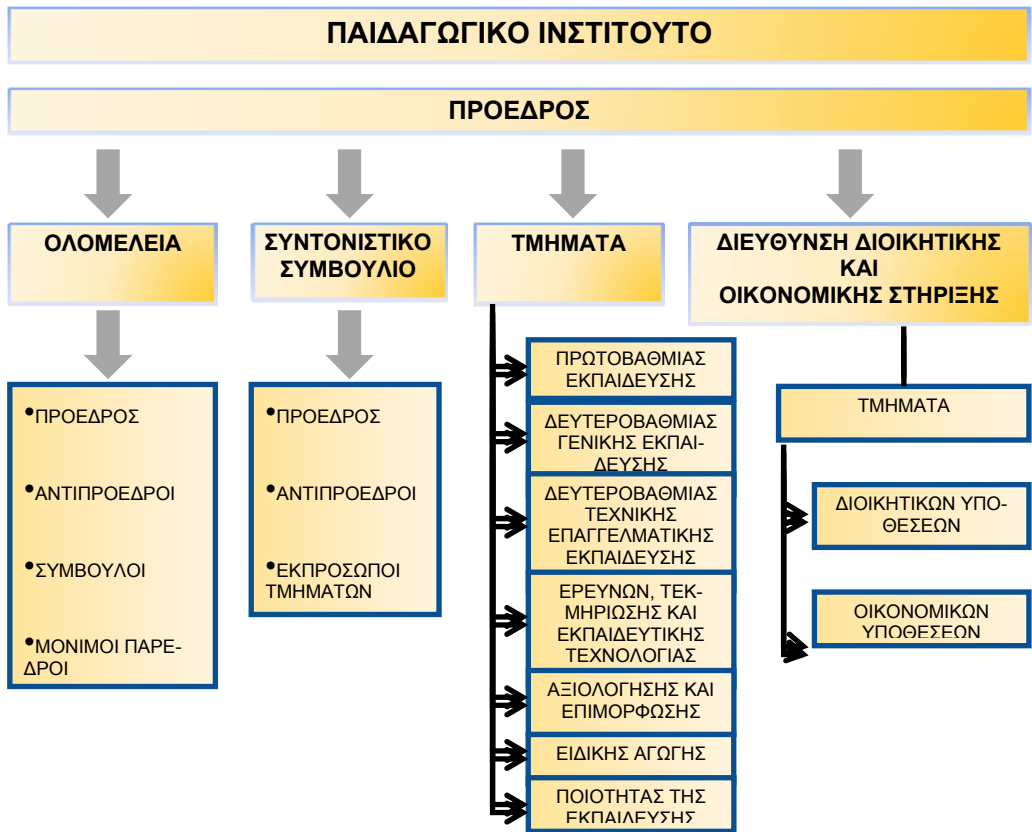
Στο Π.Ι. λειτουργούν τα εξής Τμήματα:

1. Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης
2. Δευτεροβάθμιας Γενικής Εκπαίδευσης
3. Δευτεροβάθμιας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης
4. Ερευνών, Τεκμηρίωσης και Εκπαιδευτικής τεχνολογίας
5. Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης
6. Ειδικής Αγωγής
7. Ποιότητας της Εκπαίδευσης

Στο πλαίσιο του Τμήματος Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης λειτουργεί Τομέας Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στο άρθρο 26 του Ν. 1566/85.

Οι διοικητικές υπηρεσίες στο Π.Ι. παρέχονται από τη Διεύθυνση Διοικητικής και Οικονομικής Στήριξης, η οποία περιλαμβάνει τα Τμήματα: *Διοικητικών Υποθέσεων και Οικονομικών Υποθέσεων*. Το πρώτο συγκροτείται από τα Γραφεία: *Προσωπικού, Γραμματείας και Πρωτοκόλλου, Διεκπεραίωσης και Αρχείου*, ενώ το δεύτερο από τα Γραφεία: *Προϋπολογισμού, Μισθοδοσίας και Ειδικού Λογαριασμού*.

Στο Π.Ι. αναπτύσσονται ακόμη συμπληρωματικές υπηρεσίες και δραστηριότητες όπως: Βιβλιοθήκης, Πιστοποίησης εκπαιδευτικού υλικού και παραγωγής Πολυμέσων, Προτυποποίησης εκπαιδευτικού υλικού, Κέντρου Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, Γραφείου Τεκμηρίωσης Εκπαιδευτικών Ερευνών, Επιστημονικών Εκδόσεων, Υποστήριξης των Νέων Τεχνολογιών (Γραφείο Πληροφορικής, Κέντρο Διαχείρισης Δικτύων, Αναβαθμισμένη ιστοσελίδα στο Διαδίκτυο www.pi-schools.gr και www.hellenicpi.eu), Γραφείο της Κοινωνίας της Πληροφορίας και Γραφείου Τύπου.



3. Προσωπικό

Το προσωπικό του Π.Ι. διακρίνεται σε κύριο και επικουρικό. Το κύριο προσωπικό αποτελούν οι Σύμβουλοι, που είναι μόνιμοι, και οι Πάρεδροι που είναι μόνιμοι ή επί θητεία. Οι προβλεπόμενες θέσεις των Συμβούλων είναι τριάντα πέντε (35), των Μονίμων Παρέδρων είκοσι επτά (27) και των Παρέδρων επί θητεία εκατόν έξι (106). Οι κενές θέσεις των Συμβούλων είναι δέκα (10), των Μονίμων Παρέδρων είναι είκοσι μία (21), και των Παρέδρων επί θητεία ογδόντα (80). Κατά το διάστημα 2005-2007 πληρώθηκαν τρεις (3) θέσεις Συμβούλων από εξέλιξη, μία (1) θέση Μονίμου Παρέδρου από προκήρυξη και δεκατρείς (13) θέσεις Παρέδρων ε.θ. από προκήρυξη. Ακόμη, βρίσκονται σε εξέλιξη, ύστερα από προκήρυξη, δύο (2) θέσεις Συμβούλων και έντεκα (11) θέσεις Μονίμων Παρέδρων. Σήμερα υπηρετούν στο Π.Ι. είκοσι πέντε (25) Σύμβουλοι, έξι (6) Μόνιμοι Πάρεδροι και είκοσι έξι (26) Πάρεδροι επί θητεία. Από τις προβλεπόμενες δώδεκα (12) θέσεις στο Τμήμα Ειδικής Αγωγής οι δέκα (10) είναι κενές από την ίδρυσή του το 2000 (3 Συμβούλων, 2 Μονίμων Παρέδρων και 5 Παρέδρων επί θητεία). Στο Τμήμα αυτό υπηρετούν ένας (1) Σύμβουλος και ένας (1) Πάρεδρος επί θητεία, ενώ εγκρίθηκαν με Πράξη του Υπουργικού Συμβουλίου και αναμένεται να προκηρυχθούν μία (1) θέση Συμβούλου, μία (1) θέση Μονίμου Παρέδρου και μία (1) θέση Παρέδρου επί θητεία. Το έργο των παραπάνω επικουρείται από αποσπασμένους εκπαιδευτικούς των οποίων ο αριθμός, για το σχολικό έτος 2007-08, ανέρχεται σε διακόσιους δεκατρείς (213).

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

1. Νέα βιβλία με βάση το Δ.Ε.Π.Π.Σ. και τα Α.Π.Σ.

Ι. Δημοτικό

Το σύνολο των υπό συγγραφή διδακτικών πακέτων για το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό είναι πενήντα δύο (52). Κατά το χρονικό διάστημα στο οποίο αναφέρεται η παρούσα έκθεση, ολοκληρώθηκε η συγγραφή σαράντα τεσσάρων (44) διδακτικών πακέτων. Τα τριάντα (30) έχουν εισαχθεί στα σχολεία από το σχολικό έτος 2006-2007 και τα υπόλοιπα δεκατέσσερα (14) πρόκειται να εισαχθούν κατά το σχολικό έτος 2007-2008, όπως φαίνεται στους πίνακες που ακολουθούν.

ΝΕΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΠΑΚΕΤΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ και ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧ. ΕΤΟΣ 2006-2007	
1	Οδηγός Νηπιαγωγού
2	Γλώσσα Α' Δημοτικού
3	Γλώσσα Γ' Δημοτικού
4	Γλώσσα Ε' Δημοτικού
5	Γλώσσα ΣΤ' Δημοτικού
6	Ανθολόγιο Λογοτεχνικών Κειμένων Α' & Β' Δημοτικού
7	Ανθολόγιο Λογοτεχνικών Κειμένων Γ' & Δ' Δημοτικού
8	Μαθηματικά Α' Δημοτικού
9	Μαθηματικά Β' Δημοτικού
10	Μαθηματικά Γ' Δημοτικού
11	Μαθηματικά Δ' Δημοτικού
12	Μαθηματικά Ε' Δημοτικού
13	Μαθηματικά ΣΤ' Δημοτικού
14	Μελέτη Περιβάλλοντος Α' Δημοτικού
15	Μελέτη Περιβάλλοντος Β' Δημοτικού
16	Μελέτη Περιβάλλοντος Γ' Δημοτικού
17	Μελέτη Περιβάλλοντος Δ' Δημοτικού
18	Θεατοική Αγωγή Ε' & ΣΤ' Δημοτικού
19	Φυσική Αγωγή Α' & Β' Δημοτικού
20	Φυσική Αγωγή Ε' & ΣΤ' Δημοτικού
21	Ιστορία Γ' Δημοτικού
22	Ιστορία Δ' Δημοτικού
23	Ιστορία Ε' Δημοτικού
24	Ιστορία ΣΤ' Δημοτικού

25	Θρησκευτικά Γ' Δημοτικού
26	Θρησκευτικά Δ' Δημοτικού
27	Θρησκευτικά Ε' Δημοτικού
28	Θρησκευτικά ΣΤ' Δημοτικού
29	Φυσικά Ε' Δημοτικού
30	Φυσικά ΣΤ' Δημοτικού

ΝΕΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΠΑΚΕΤΑ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧ. ΕΤΟΣ 2007-2008	
1	Γλώσσα Β' Δημοτικού
2	Γλώσσα Δ' Δημοτικού
3	Λεξικό Ορθογραφικό-Ερμηνευτικό Δ', Ε', ΣΤ' Δημοτικού
4	Εικονογραφημένο Λεξικό Α', Β', Γ' Δημοτικού
5	Εικαστικά Α' & Β' Δημοτικού
6	Εικαστικά Γ' & Δ' Δημοτικού
7	Εικαστικά Ε' & ΣΤ' Δημοτικού
8	Πολιτιστικές Εκδηλώσεις Α'-ΣΤ' Δημοτικού
9	Μουσική Γ' & Δ' Δημοτικού
10	Μουσική Ε' Δημοτικού
11	Μουσική ΣΤ' Δημοτικού
12	Φυσική Αγωγή Γ' & Δ' Δημοτικού
13	Γεωγραφία Ε' Δημοτικού
14	Γεωγραφία ΣΤ' Δημοτικού

Τα νέα βιβλία για το Δημοτικό (σχολικού έτους 2006-2007) έχουν «μετατραπεί» και διαμορφωθεί σε ηλεκτρονική μορφή, προσβάσιμη, για αμβλύωπες μαθητές, σε διάφορα μεγέθη γραμματοσειρών, εξατομικευμένα για κάθε μαθητή. Τα προσαρμοσμένα βιβλία διατίθενται από το Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Π.Ι. Το ίδιο ισχύει για την πλειονότητα των νέων διδακτικών πακέτων Δημοτικού σχολικού έτους 2007-2008.

Επίσης, επτά (7) διδακτικών πακέτων δεν έχει ολοκληρωθεί ακόμη η διαδικασία συγγραφής και ένα (1) διδακτικό πακέτο («Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή Ε' Δημοτικού») επαναπροκηρύχθηκε.

Το σύνολο του υπό δημιουργία υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού είναι: έξι (6) Χάρτες, δέκα οκτώ (18) εκπαιδευτικά λογισμικά, μία (1) Αφίσα, δύο (2) Audio CD, ένα (1) Visual CD και τρία (3) DVD. Στο δεδομένο χρονικό διάστημα έχει ολοκληρωθεί η δημιουργία δεκαέξι (16) εκπαιδευτικών λογισμικών, τριών (3) DVD και έξι (6) χαρτών από το ανω-

τέρω υποστηρικτικό εκπαιδευτικό υλικό. Στον πίνακα που ακολουθεί περιλαμβάνεται το υποστηρικτικό εκπαιδευτικό υλικό που πρόκειται να εισαχθεί στα Δημοτικά σχολεία από το σχολικό έτος 2007-2008 αμέσως, μόλις εγκριθεί η διάθεσή του. Δεν έχει ολοκληρωθεί η δημιουργία ενός (1) εκπαιδευτικού λογισμικού και ενός (1) Visual-CD, ενώ ένα (1) εκπαιδευτικό λογισμικό (Γλώσσα Ε' & ΣΤ' Δημοτικού) επαναπροκηρύχθηκε.

ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ 2007-2008	
1	Εκπαιδευτικό Λογισμικό Μαθηματικά Α' & Β' Δημοτικού
2	Εκπαιδευτικό Λογισμικό Μαθηματικά Γ' & Δ' Δημοτικού
3	Εκπαιδευτικό Λογισμικό Μαθηματικά Ε' & Στ' Δημοτικού
4	Εκπαιδευτικό Λογισμικό Ιστορία Γ' & Δ' Δημοτικού
5	Εκπαιδευτικό Λογισμικό Ιστορία Ε' & Στ' Δημοτικού
6	Εκπαιδευτικό Λογισμικό Θρησκευτικά Γ' & Δ' Δημοτικού
7	Εκπαιδευτικό Λογισμικό Θρησκευτικά Ε' & Στ' Δημοτικού
8	Εκπαιδευτικό Λογισμικό Φυσικά Ε' & Στ' Δημοτικού
9	Εκπαιδευτικό Λογισμικό Γεωγραφία Ε' & Στ' Δημοτικού
10	Εκπαιδευτικό Λογισμικό Κοινωνική Και Πολιτική Αγωγή Ε' & Στ'
11	Εκπαιδευτικό Λογισμικό Εικαστικά Α' - Στ' Δημοτικού
12	Εκπαιδευτικό Λογισμικό Μουσική Α' - Στ' Δημοτικού
13	Εκπαιδευτικό Λογισμικό Αγγλικά Δ' & Ε' Δημοτικού
14	Εκπαιδευτικό Λογισμικό Αγγλικά Στ' Δημοτικού
15	Εκπαιδευτικό Λογισμικό Γλώσσα Α' & Β' Δημοτικού
16	Εκπαιδευτικό Λογισμικό Γλώσσα Γ' & Δ' Δημοτικού
17	Εικαστικά Α' - Στ' Δημοτικού (DVD)
18	Θεατρική Αγωγή Α' - Στ' Δημοτικού (DVD)
19	Μουσική Δ', Ε', Στ' Δημοτικού (DVD)

II. Γυμνάσιο

Το σύνολο των υπό συγγραφή διδακτικών πακέτων για το Γυμνάσιο είναι εβδομήντα τρία (73). Κατά το χρονικό διάστημα στο οποίο αναφέρεται η παρούσα έκθεση, ολοκληρώθηκε η συγγραφή σαράντα επτά (47) διδακτικών πακέτων και ενός DVD Ιστορίας Νεοελληνικής Λογοτεχνίας. Τα είκοσι έξι (26) και το DVD Ιστορίας Νεοελληνικής Λογοτεχνίας, έχουν εισαχθεί στα σχολεία από το σχολικό έτος 2006-2007 και τα

υπόλοιπα είκοσι ένα (21) πρόκειται να εισαχθούν κατά το σχολικό έτος 2007-2008, όπως φαίνεται στους πίνακες που ακολουθούν.

ΝΕΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΠΑΚΕΤΑ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧ. ΕΤΟΣ 2006-2007	
1	Νεοελληνική Γλώσσα Α' Γυμνασίου
2	Νεοελληνική Γλώσσα Β' Γυμνασίου
3	Νεοελληνική Γλώσσα Γ' Γυμνασίου
4	Κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας Α' Γυμνασίου
5	Κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας Β' Γυμνασίου
6	Κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας Γ' Γυμνασίου
7	Ιστορία Νεοελληνικής Λογοτεχνίας Α', Β', Γ' Γυμνασίου
8	Αρχαία Ελληνική Γλώσσα Α' Γυμνασίου
9	Αρχαία Ελληνικά (μτφρ.) Ηροδότου Ιστορίες Α' Γυμνασίου
10	Αρχαία Ελληνικά (μτφρ.) Αρχαία Ελλάδα, ο τόπος και οι άν-
11	Αρχαία Ελληνικά (μτφρ.) Ομηρικά έπη - Ιλιάδα Β' Γυμνασίου
12	Δραματική Ποίηση, Ευριπίδη - Ελένη Γ' Γυμνασίου
13	Δραματική Ποίηση, Αριστοφάνη - Όρνιθες Γ' Γυμνασίου
14	Αρχαία Ιστορία Α' Γυμνασίου
15	Μεσαιωνική και Νεότερη Ιστορία Β' Γυμνασίου
16	Τοπική Ιστορία Γ' Γυμνασίου
17	Θρησκευτικά Α' Γυμνασίου
18	Θρησκευτικά Β' Γυμνασίου
19	Θρησκευτικά Γ' Γυμνασίου
20	Γερμανικά Α' Γυμνασίου
21	Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή Γ' Γυμνασίου
22	Εικαστικά Γ' Γυμνασίου
23	Οδηγός Πολιτιστικών Εκδηλώσεων Α', Β', Γ' Γυμνασίου
24	Φυσική Αγωγή Α' Γυμνασίου
25	Φυσική Αγωγή Α', Β', Γ' Γυμνασίου
26	Σ.Ε.Π. Γ' Γυμνασίου
27	DVD Ιστορίας Νεοελληνικής Λογοτεχνίας

Τα νέα διδακτικά πακέτα Γυμνασίου έχουν «μετατραπεί», στην πλειονότητά τους, σε ηλεκτρονική μορφή, προσβάσιμη, για αμβλύωπες μαθητές, σε διάφορα μεγέθη γραμματοσειρών εξατομικευμένα για κάθε μαθητή. Το πακέτο Σ.Ε.Π. Γ' Γυμνασίου έχει γίνει προσβάσιμο με την χρήση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας, για κωφούς μαθητές.

Ολοκληρώθηκε η παρακολούθηση της συγγραφής, προεκτύπωσης και εκτύπωσης των υπόλοιπων είκοσι ενός (21) νέων διδακτικών πακέτων του Γυμνασίου, τα οποία έχουν ενταχθεί στην εκπαιδευτική διαδικασία από το σχολικό έτος 2007-2008.

ΝΕΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΠΑΚΕΤΑ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧ. ΕΤΟΣ 2007-2008	
1	Αρχαία Ελληνική Γλώσσα Β' Γυμνασίου
2	Λεξικό Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας Α', Β', Γ' Γυμνασίου
3	Συντακτικό Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας Α', Β', Γ' Γυμνασίου
4	Ιστορία Αρχαίας Ελληνικής Γραμματείας Α', Β', Γ' Γυμνασίου
5	Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία Γ' Γυμνασίου
6	Μαθηματικά Α' Γυμνασίου
7	Μαθηματικά Β' Γυμνασίου
8	Μαθηματικά Γ' Γυμνασίου
9	Πληροφορική Α', Β', Γ' Γυμνασίου
10	Βιολογία Α' Γυμνασίου
11	Βιολογία Γ' Γυμνασίου
12	Φυσική Β' Γυμνασίου
13	Χημεία Β' Γυμνασίου
14	Χημεία Γ' Γυμνασίου
15	Εικαστικά Α' Γυμνασίου
16	Φυσική Αγωγή Β' Γυμνασίου
17	Ανθολόγιο Μουσικών Κειμένων Α', Β', Γ' Γυμνασίου
18	Τεχνολογία Α' Γυμνασίου
19	Τεχνολογία Β' Γυμνασίου
20	Οικιακή Οικονομία Α' Γυμνασίου
21	Οικιακή Οικονομία Β' Γυμνασίου

Επίσης, κατά το ίδιο σχολικό έτος (2007-2008) θα διατεθεί στις σχολικές μονάδες το εκπαιδευτικό υποστηρικτικό υλικό του παρακάτω πίνακα.

ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ 2007-2008	
1	Πολιτικός Χάρτης Ελλάδας
2	Γεωμορφολογικός Χάρτης Ελλάδας
3	Γεωμορφολογικός Χάρτης Ευρώπης
4	Γεωμορφολογικός Χάρτης Αφρικής
5	Γεωμορφολογικός Χάρτης Β. Αμερικής
6	Γεωμορφολογικός Χάρτης Ν. Αμερικής
7	Γεωμορφολογικός Χάρτης Αυστραλίας
8	Παγκόσμιος Γεωμορφολογικός Χάρτης
9	Εκπαιδευτικό Λογισμικό Αρχαία Ελλάδα - Τόπος και άνθρωποι
10	Εκπαιδευτικό Λογισμικό Ηροδότου Ιστορίες Α', Β' Γυμνασίου
11	Εκπαιδευτικό Λογισμικό Ιστορία Α', Β', Γ' Γυμνασίου
12	Εκπαιδευτικό Λογισμικό Τοπική Ιστορία Γ' Γυμνασίου
13	Εκπαιδευτικό Λογισμικό Θρησκευτικά Α', Β', Γ' Γυμνασίου
14	Εκπαιδευτικό Λογισμικό Αγγλικά για Αρχάριους Α', Β', Γ' Γ/σίου
15	Εκπαιδευτικό Λογισμικό Αγγλικά για Προχωρημένους Α', Β', Γ'
16	Εκπαιδευτικό Λογισμικό Φιλοσοφικά Κείμενα Γ' Γυμνασίου
17	Εκπαιδευτικό Λογισμικό Γεωλογία - Γεωγραφία Α', Β' Γυμνασίου
18	Εκπαιδευτικό Λογισμικό Βιολογία Α', Γ' Γυμνασίου
19	Εκπαιδευτικό Λογισμικό Φυσική Β', Γ' Γυμνασίου
20	Εκπαιδευτικό Λογισμικό Χημεία Β', Γ' Γυμνασίου

Τα εκπαιδευτικά λογισμικά: Αγγλικά για Αρχάριους Α', Β', Γ' Γυμνασίου, Αγγλικά για Προχωρημένους Α', Β', Γ' Γυμνασίου και Φιλοσοφικά Κείμενα Γ' Γυμνασίου είναι έτοιμα, αλλά θα εισαχθούν στα σχολεία αμέσως μόλις ολοκληρωθούν και διανεμηθούν τα αντίστοιχα βιβλία.

Κατά το σχολικό έτος 2008-2009 πρόκειται να εισαχθούν στο Γυμνάσιο τα διδακτικά πακέτα: Αρχαία Ελληνική Γλώσσα Γ' Γυμνασίου και Φυσική Γ' Γυμνασίου. Ενώ, στο στάδιο συγγραφής και δημιουργίας βρίσκονται τα διδακτικά πακέτα και, αντιστοίχως, το υποστηρικτικό υλικό που αναφέρονται στους παρακάτω πίνακες.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΠΑΚΕΤΑ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΠΟΥ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΣΤΑΔΙΟ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ

- 1 Γραμματική Νέας Ελληνικής Γλώσσας Α', Β', Γ' Γυμνασίου
- 2 Γραμματική Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας Α', Β', Γ' Γυμνασίου
- 3 Αρχαία Ελληνικά (μτφρ): Ομηρικά έπη - Οδύσσεια Α' Γ/σίου
- 4 Ανθολόγιο Φιλοσοφικών Κειμένων Γ' Γυμνασίου
- 5 Αγγλικά για αρχάριους Α' Γυμνασίου
- 6 Αγγλικά για προχωρημένους Α' Γυμνασίου
- 7 Αγγλικά για αρχάριους Β' Γυμνασίου
- 8 Αγγλικά για προχωρημένους Β' Γυμνασίου
- 9 Αγγλικά για αρχάριους Γ' Γυμνασίου
- 10 Γαλλικά Α' Γυμνασίου
- 11 Γαλλικά Β' Γυμνασίου
- 12 Γαλλικά Γ' Γυμνασίου
- 13 Γερμανικά Β' Γυμνασίου
- 14 Γερμανικά Γ' Γυμνασίου
- 15 Γεωλογία - Γεωγραφία Α' Γυμνασίου
- 16 Γεωλογία - Γεωγραφία Β' Γυμνασίου
- 17 Εικαστικά Β' Γυμνασίου

ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΠΟΥ ΒΡΙΣΚΕΤΑΙ ΣΤΟ ΣΤΑΔΙΟ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ

- 1 Πολιτικός Χάρτης Ευρώπης
- 2 Πολιτικός Χάρτης Ασίας
- 3 Πολιτικός Χάρτης Αφρικής
- 4 Πολιτικός Χάρτης Β. Αμερικής
- 5 Πολιτικός Χάρτης Ν. Αμερικής
- 6 Εκπαιδευτικό Λογισμικό Ομηρικά Έπη Α', Β' Γυμνασίου
- 7 Εκπαιδευτικό Λογισμικό Πληροφορική Α', Β', Γ' Γυμνασίου Δη-
- 8 Εκπαιδευτικό Λογισμικό Φυσική Αγωγή Α', Β', Γ' Γυμνασίου
- 9 Εκπαιδευτικό Λογισμικό Γαλλικά Α', Β', Γ' Γυμνασίου
- 10 Εκπαιδευτικό Λογισμικό Γερμανικά Α', Β', Γ' Γυμνασίου
- 11 Εκπαιδευτικό Λογισμικό Μαθηματικά Α', Β', Γ' Γυμνασίου
- 12 Εκπαιδευτικό Λογισμικό Αγγλικά για Προχωρημένους Α', Β', Γ'
- 13 Εκπαιδευτικό Λογισμικό Εικαστικά Α', Β', Γ' Γυμνασίου
- 14 Εκπαιδευτικό Λογισμικό Νεοελληνική Γλώσσα Α', Β', Γ' Γυμνα-

Όσον αφορά τα διδακτικά πακέτα: *Αρριανού Αλεξάνδρου Ανάβαση Γ' Γυμνασίου, Αγγλικά για προχωρημένους Γ' Γυμνασίου, Μουσική Α' Γυμνασίου, Μουσική Β' Γυμνασίου, Μουσική Γ' Γυμνασίου* και το υποστηρι-

κτικό υλικό: *Ατλας Αρχαίας Ιστορίας Α' Γυμνασίου* και *Ατλας Μεσαιωνικής Ιστορίας Β' Γυμνασίου* είτε δεν κατακυρώθηκαν σε αναδόχους (κρίθηκαν άγονοι οι διαγωνισμοί: *Ατλας Νεότερης Ιστορίας Γ' Γυμνασίου*) είτε απορρίφθηκαν στην πορεία και δεν πρόκειται να επαναπροκηρυχθούν. Ειδικότερα, όμως, για τα βιβλία Μουσικής Γυμνασίου μελετάται η περίπτωση συγγραφής τους με ανάθεση, επειδή τα υπάρχοντα θεωρούνται δύσκολα και ξεπερασμένα.

2. Νέα βιβλία Λυκείου (εκτός Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.)

Έχουν ολοκληρωθεί και εισαχθεί στο Λύκειο από τα σχολικά έτη 2006-2007 και 2007-08 τα ακόλουθα διδακτικά εγχειρίδια:

1. «*Κοινωνιολογία*», Γ' τάξη Γενικού Λυκείου Γενικής Παιδείας. Βιβλίο μαθητή, βιβλίο καθηγητή, τετράδιο εργασίας και έρευνας μαθητή.
2. «*Αρχές Φιλοσοφίας*», Β' τάξη Γενικού Λυκείου, Θεωρητική Κατεύθυνση.
3. «*Ιστορία του Νεότερου και του Σύγχρονου Κόσμου*», Ιστορία Γενικής Παιδείας, Γ' τάξη Γενικού Λυκείου και Δ' τάξη Εσπερινού. Βιβλίο μαθητή, βιβλίο καθηγητή.
4. «*Κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας*» Γενικής Παιδείας, τεύχος Γ', Γ' τάξη Γενικού Λυκείου. Βιβλίο Καθηγητή.
5. «*Οικονομία - Επιχειρηματικότητα*». Βιβλίο Μαθητή Γενικού Λυκείου και ΕΠΑ.Λ.

Το διδακτικό εγχειρίδιο «*Λογοτεχνία Θεωρητικής Κατεύθυνσης*», Γ' τάξης Γενικού Λυκείου, πρόκειται να εισαχθεί κατά το σχολικό έτος 2008-2009.

3. Α.Π.Σ. Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Στον τομέα των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών για τα μαθήματα της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης έχουν πραγματοποιηθεί οι εξής δραστηριότητες:

- Εκπόνηση του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για τη διδασκαλία της *Γερμανικής Γλώσσας* στην *Ε' και Στ' τάξη του Δημοτικού*.
- Σύνταξη Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για τα *Μουσικά Σχολεία* της χώρας .
- Αναμόρφωση του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για τη διδασκαλία της *Αγγλικής* στο Δημοτικό.

- Σύνταξη των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών για τη διδασκαλία της *Ιταλικής*, της *Ισπανικής* και της *Τουρκικής* γλώσσας στο Γυμνάσιο.
- Σύνταξη Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών στα μαθήματα *Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία* για το Γυμνάσιο, για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.
- Αναμόρφωση του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για τη διδασκαλία της *Αγγλικής* στο Γενικό Λύκειο.
- Σύνταξη Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για τον *Τομέα Οικονομικών και Διοικητικών Υπηρεσιών* της Β' τάξης ΕΠΑ.Λ., και συγκεκριμένα για τα μαθήματα: «*Εργασίες Σύγχρονου Γραφείου*» και «*Στοιχεία Αστικού και Εργατικού Δικαίου*».
- «Αναλυτικά Προγράμματα Μαθησιακών Δυσκολιών – Ενημέρωση – Ευαισθητοποίηση». Το πρόγραμμα για την ευαισθητοποίηση – ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τους μαθητές με μαθησιακά προβλήματα, προβλήματα λόγου και ομιλίας και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, υλοποιήθηκε σε δεκατρείς (13) Εκπαιδευτικές Περιφέρειες της χώρας.

4. Α.Π.Σ. για τα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.) και τις Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑ.Σ.)

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο έχει εισηγηθεί σχετικά με τα Ωρολόγια Προγράμματα, τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών και τα διδακτικά βιβλία των μαθημάτων της Α' τάξης των Επαγγελματικών Λυκείων, τα Ωρολόγια Προγράμματα των Β' και Γ' τάξεων του Επαγγελματικού Λυκείου (Υ.Α. 36620/Γ2/30-3-07), το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών και τα διδακτικά βιβλία των μαθημάτων της Β' τάξης του Επαγγελματικού Λυκείου καθώς και το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών και τα διδακτικά βιβλία της Α' τάξης των Επαγγελματικών Σχολών.

Με δεδομένο ότι κατά το μεταβατικό διάστημα των σχολικών ετών 2005-06 και 2006-07 οι ανάγκες των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) και των Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) σε εκπαιδευτικό υλικό έπρεπε να καλυφθούν από τα υπάρχοντα διαθέσιμα εγχειρίδια του Γενικού Λυκείου και των Τεχνικών Επαγγελματικών Εκπαιδευτηρίων, το Π.Ι. μελέτησε τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών των γνωστικών αντικειμένων και προχώρησε στις απαραίτητες προσαρμογές, τροποποιήσεις και βελτιώσεις σε αυτά, προκειμένου να ανταποκρίνονται α-

ποτελεσματικότερα στις απαιτήσεις των νέων επαγγελματικών σχολείων. Παράλληλα, συνέταξε και διαβίβασε στα σχολεία συμπληρωματικές οδηγίες για τη διδασκαλία των μαθημάτων, όπως αυτά προσδιορίστηκαν με Υπουργικές Αποφάσεις.

Βασική μέριμνα και αποκλειστικός στόχος του Π.Ι. παραμένει η ουσιαστική αναβάθμιση της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Η φυσιογνωμία και ο χαρακτήρας των ΕΠΑ.Λ. και των ΕΠΑ.Σ., όπως διαφάνηκε από τις σχετικές υπουργικές αποφάσεις, προϋποθέτει και, παράλληλα, απαιτεί τη μελέτη και εκπόνηση νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών καθώς και τη συγγραφή αντίστοιχων διδακτικών βιβλίων, που θα συνεκτιμούν τα μηνύματα των καιρών και θα εφοδιάζουν τους μαθητές με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες που θα τους επιτρέπουν να επανεκπαιδούνται και να καταρτίζονται αποτελεσματικά δια βίου.

5. Αναλυτικά Προγράμματα Ειδικής Αγωγής

Με βάση την πιλοτική διερεύνηση που πραγματοποίησε το Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Π.Ι. κατά το 2006 σε ΚΔΑΥ και ΣΜΕΑ Αττικής, Πελοποννήσου και Μακεδονίας διαμορφώθηκαν πρωτόκολλα αξιολόγησης των υπηρεσιών αυτών, τα οποία δόθηκαν σε τέσσερις (4) συναντήσεις που έγιναν με εργαζόμενους σε ΚΔΑΥ και ΣΜΕΑ στη Μυτιλήνη, Θεσσαλονίκη, Αθήνα και Κέρκυρα.

Συνεχίστηκε η επιτόπια μελέτη των αναγκών των εκπαιδευτικών και του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού καθώς και η μελέτη των ετήσιων εκθέσεων των ΚΔΑΥ της χώρας.

Παράλληλα, μετά από πιλοτική εφαρμογή εννέα (9) μηνών ολοκληρώνεται το έργο με τίτλο «Αναλυτικά Προγράμματα Μαθησιακών Δυσκολιών – Ενημέρωση – Ευαισθητοποίηση» στο οποίο περιλαμβάνονται τα υποέργα:

- Αναμόρφωση Α.Π.Σ. για μαθητές με προβλήματα ακοής για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.
- Αναμόρφωση Α.Π.Σ. για μαθητές με προβλήματα ακοής για την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
- Αναμόρφωση Α.Π.Σ. για μαθητές με κινητικές αναπηρίες.
- Οδηγός για μαθητές με ιδιαίτερες νοητικές ικανότητες και ταλέντα.
- Αναμόρφωση Α.Π.Σ. τυφλοκώφωσης.
- Αναμόρφωση Α.Π.Σ. ελληνικής νοηματικής γλώσσας.

- Αναμόρφωση Α.Π.Σ. εργαστηρίων ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και επαγγελματικής.
- Αναμόρφωση Α.Π.Σ. για μαθητές με αυτισμό.
- Αναμόρφωση Α.Π.Σ. υποχρεωτικής εκπαίδευσης για μαθητές με μέτρια και ελαφριά νοητική καθυστέρηση.
- Αναμόρφωση Α.Π.Σ. υποχρεωτικής εκπαίδευσης για την εκπαίδευση παιδιών με βαριά νοητική καθυστέρηση.
- Αναμόρφωση Α.Π.Σ. Τ.Ε.Ε. Ειδικής Αγωγής Α' και Β' βαθμίδας.

Από το έργο αυτό πρόκειται να παραχθούν έντεκα (11) τεύχη των εκατόν πενήντα (150) σελίδων με προσαρμογές των Αναλυτικών Προγραμμάτων, σχέδια διδασκαλίας και εκπαιδευτικό υλικό από το Νηπιαγωγείο μέχρι και την Γ' τάξη Γυμνασίου στη Γλώσσα, στα Μαθηματικά και στις Φυσικές Επιστήμες. Στην παρούσα φάση ολοκληρώνεται η αξιολόγηση της πιλοτικής εφαρμογής καθώς και τα δεκατρία (13) σεμινάρια στις περιφέρειες της χώρας σχετικά με την ενημέρωση των εκπαιδευτικών στη χρήση των προσαρμογών.

Το Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Π.Ι. έχει ένα Σύμβουλο. Για τον λόγο αυτό το Π.Ι. είχε ζητήσει την κατά προτεραιότητα κάλυψη άλλων τριών (3) θέσεων προσωπικού του Τμήματος, για να καλυφθούν οι άμεσες ανάγκες του Τμήματος για υποστήριξη και καθοδήγηση των δομών της Ειδικής Αγωγής, οι οποίες είναι επιτακτικές, αν λάβει κανείς υπόψη τα καθημερινά αιτήματα των εργαζομένων και των γονέων. Επίσης, υπάρχει σημαντικό έλλειμμα στο εκπαιδευτικό υλικό κυρίως για τη νοητική καθυστέρηση, που αποτελεί τη μεγαλύτερη ομάδα των μαθητών που παρουσιάζουν πρόβλημα μάθησης και φοιτούν σε δομές της Ειδικής Αγωγής.

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

1.Επιμορφωτικά προγράμματα

Κατά το χρονικό διάστημα στο οποίο αναφέρεται η παρούσα έκθεση, το Π.Ι., ήταν φορέας υλοποίησης των εξής αυτοτελών προγραμμάτων:

1. *Εισαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για το σχολικό έτος 2005-2006 και 2006-2007.*

Το πρόγραμμα αυτό είχε σκοπό:

- Να ενημερώσει τους νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς στα θέματα που σχετίζονται με την πραγματικότητα της καθημερινής εκπαιδευτικής πράξης και τη λειτουργία του σχολείου.
- Να τους παράσχει γνώσεις και δεξιότητες που συμπληρώνουν και εξειδικεύουν στην πράξη τα βασικά επαγγελματικά εφόδια, τα οποία απέκτησαν στη διάρκεια της βασικής τους κατάρτισης.
- Να τους ενημερώσει για τον ρόλο του σχολείου στη σύγχρονη «κοινωνία της γνώσης», καθώς και για τα γενικότερα προβλήματα και τις προοπτικές που δημιουργούν στον εκπαιδευτικό οι σύγχρονες εξελίξεις (κοινωνία της πληροφορίας, διεθνοποίηση κτλ.).
- Να τους εξοικειώσει με τους θεσμούς οργάνωσης και διοίκησης του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.

Ως εκ τούτου, η θεματολογία τους κάλυψε ζητήματα παιδαγωγικής και διδακτικής μεθοδολογίας, οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης, αξιολόγησης, διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, νέων τεχνολογιών κτλ.

Στο πλαίσιο αυτού του προγράμματος εκπονήθηκαν τα οργανωτικά πλαίσια της Α', Β' και Γ' φάσης της εισαγωγικής επιμόρφωσης. Αποστάλθηκαν, για πρώτη φορά, διδακτικές οδηγίες προς τους Διευθυντές, τους Υποδιευθυντές και τους Επιμορφωτές των Π.Ε.Κ. για κάθε γνωστικό αντικείμενο, προκειμένου να υπάρχει ομοιογένεια στον τρόπο της διδακτικής προσέγγισης και εκπονήθηκαν εργαλεία αξιολόγησης του προγράμματος, όπως ερωτηματολόγια, οδηγοί συνέντευξης και φύλλα παρατήρησης. Έγινε συγκέντρωση του διδακτικού υλικού των Π.Ε.Κ. και ταξινόμησή του. Παράλληλα, σχεδιάστηκε το Τεχνικό Δελτίο και τα Οργανωτικά πλαίσια των φάσεων της Εισαγωγικής Επιμόρφωσης για το επόμενο έτος 2007 – 2008.

Στο πλαίσιο πληροφόρησης και δημοσιότητας του προγράμματος, το Π.Ι. προχώρησε το 2006 και 2007 στην παραγωγή δύο (2) τόμων με τίτλο: «Το πρόγραμμα της εισαγωγικής επιμόρφωσης νεοδιόριστων εκπαιδευτικών σχολικού έτους 2004-2005 και 2005-2006». Η συγκεκριμένη εργασία, η οποία βασίστηκε στη στατιστική επεξεργασία ποσοτικών και άλλων δεδομένων των Π.Ε.Κ., στην επικοινωνία του Π.Ι. με τις Δ/νσεις των Π.Ε.Κ., στις εκθέσεις των εμπειρογνομόνων της Ομάδας Έργου και της Ομάδας Στήριξης, διανεμήθηκε στα δεκαέξι (16) Π.Ε.Κ. της χώρας.

Παράλληλα έγινε συγκέντρωση του διδακτικού υλικού των Π.Ε.Κ. και ταξινόμησή του, προκειμένου να εκδοθεί, κατόπιν επιλογής, ανάλογος τόμος.

2. Ολοκληρωμένο πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και στελεχών στα νέα βιβλία

Το πρόγραμμα ξεκίνησε κατά το σχολικό έτος 2005-2006 και συνεχίζεται και κατά το σχολικό έτος 2007-08.

Η υλοποίηση του Προγράμματος διεξήχθη σε τέσσερις φάσεις:

- Στην πρώτη (Α') φάση, που υλοποιήθηκε κατά το Δεκέμβριο του 2005, ολοκληρώθηκε η επιμόρφωση όλων των Σχολικών Συμβούλων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε δύο τριήμερα σεμινάρια. Σε αυτή την φάση πέραν της ενημέρωσης από έγκριτους εισηγητές και συγγραφείς των βιβλίων, οι επιμορφούμενοι εφοδιάστηκαν και με το αντίστοιχο, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, τεύχος το οποίο περιλαμβάνει τη γενική φιλοσοφία της συγγραφής των βιβλίων, τους στόχους του κάθε γνωστικού αντικείμενου καθώς και ενδεικτικά σχέδια μαθημάτων και σχέδια εργασίας ανά γνωστικό αντικείμενο.
- Στη δεύτερη (Β') φάση, οι Σχολικοί Σύμβουλοι, αξιοποιώντας το ανωτέρω υλικό, ανέλαβαν, την περίοδο Ιανουαρίου - Ιουνίου 2006, την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών της περιφέρειάς τους. Πραγματοποιήθηκαν σε όλη την Ελλάδα 1476 επιμορφωτικές συναντήσεις στην Α/θμια Εκπαίδευση και 1084 στη Β/θμια.
- Στην τρίτη (Γ') φάση, η οποία πραγματοποιήθηκε από 19 έως 30 Ιουνίου του 2006, περίπου 2000 επιμορφωτές-πολλαπλασιαστές, από όλες τις εκπαιδευτικές περιφέρειες της χώρας, παρακολούθησαν ειδικό σεμινάριο επιμόρφωσης κατά το οποίο τους παρα-

σχέθηκε και νέο επιμορφωτικό-εποπτικό υλικό με έμφαση στη διδακτική προσέγγιση και την αξιολόγηση του μαθητή.

- Στην τέταρτη (Δ') φάση, που πραγματοποιήθηκε στις αρχές Σεπτεμβρίου 2006 και πριν από την έναρξη των μαθημάτων, οι επιμορφωτές – πολλαπλασιαστές επιμόρφωσαν όλους τους εκπαιδευτικούς των δημοτικών και των γυμνασίων (84.000 στον αριθμό) δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης. Αξιοσημείωτο είναι ότι οι συγκεκριμένοι επιμορφωτές ήταν στη διάθεση των εκπαιδευτικών για όλη τη σχολική χρονιά, προκειμένου να απαντούν σε τυχόν ερωτήματα που θα προέκυπταν κατά τη διδακτική πράξη.

Παρόμοιο επιμορφωτικό πρόγραμμα έχει σχεδιασθεί και άρχισε να εφαρμόζεται και για το σχολικό έτος 2007-08 για τα υπόλοιπα βιβλία που εισήχθησαν στα σχολεία κατά το έτος αυτό, οπότε και επιμορφώνονται 92.700 εκπαιδευτικοί.

3. *Επιμορφωτικά σεμινάρια στους Έλληνες εκπαιδευτικούς του εξωτερικού*

Μέλη του Π.Ι. πραγματοποίησαν εισηγήσεις σε επιμορφωτικά σεμινάρια για τα νέα διδακτικά πακέτα που απευθύνονταν στους εκπαιδευτικούς του εξωτερικού και ειδικότερα στις Η.Π.Α, Μ. Βρετανία, Γερμανία, Βέλγιο, Κύπρο, Σουηδία και Κωνσταντινούπολη (Σεπτέμβριος-Οκτώβριος 2006).

Και στους δύο ανωτέρω κύκλους έλαβαν μέρος όλα σχεδόν τα στελέχη του Π.Ι. ως επιμορφωτές των 2.000 και πλέον επιμορφωτών (πολλαπλασιαστών) αλλά και των εκπαιδευτικών της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης.

4. *«Ταχύρρυθμο επιμορφωτικό πρόγραμμα που αφορά την Ευρωπαϊκή Ένωση».*

Σκοπός του προγράμματος ήταν να επιμορφώσει σε θέματα Ευρωπαϊκής Ένωσης 2.500 εκπαιδευτικούς Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των κλάδων ΠΕ13, ΠΕ10, ΠΕ09 και ΠΕ02 που διδάσκουν μαθήματα με περιεχόμενο την Ευρωπαϊκή Ένωση στα Γυμνάσια, τα Λύκεια και τα Τ.Ε.Ε. της χώρας, ώστε να επιτελούν καλύτερα τα διδακτικά τους καθήκοντα, αλλά και να ευαισθητοποιήσουν τους μαθητές προκειμένου να μετέχουν ενεργά στο ευρωπαϊκό γίγνεσθαι.

Η πιλοτική εφαρμογή του Προγράμματος πραγματοποιήθηκε στα 3 Π.Ε.Κ. της Αθήνας τον Απρίλιο 2005, ενώ στη γενικευμένη του μορφή το πρόγραμμα υλοποιήθηκε στα 16 Π.Ε.Κ. της χώρας και στα εξακτινωμένα παραρτήματά τους σε δύο περιόδους: από τον Μάρτιο έως τον Ιούνιο του 2006 και από τον Σεπτέμβριο έως τον Δεκέμβριο του 2006.

Οι θεματικές ενότητες του προγράμματος αφορούσαν στην ιστορία και την αναγκαιότητα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, στη δομή και λειτουργία της καθώς και στις αρμοδιότητες και τις πολιτικές της.

5. «Πιλοτικό πρόγραμμα εισαγωγής δεύτερης ξένης γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση»

Το πιλοτικό αυτό πρόγραμμα εφαρμόστηκε κατά τα σχολικά έτη 2005-2006 και 2006-2007 σε 15.000, περίπου, μαθητές των Ε' και ΣΤ' τάξεων 219 Δημοτικών Σχολείων της χώρας. Για τις ανάγκες του προγράμματος, συντάχθηκαν Α.Π.Σ. για τη Γαλλική και Γερμανική γλώσσα και δόθηκαν οι απαραίτητες οδηγίες διδασκαλίας στους διδάσκοντες. Επίσης, πραγματοποιήθηκε ποιοτική και ποσοτική αποτίμηση του προγράμματος, προκειμένου να διαπιστωθεί η αποτελεσματικότητα της εφαρμογής και η βιωσιμότητά του.

Στο πλαίσιο του προγράμματος, το Π.Ι., διοργάνωσε τρεις (3) κεντρικές επιμορφωτικές διημερίδες, στην Αθήνα, στη Θεσσαλονίκη και στην Πάτρα, για τους εκπαιδευτικούς που δίδασκαν τη Γαλλική και Γερμανική Γλώσσα στο συγκεκριμένο πρόγραμμα. Η επιμόρφωση ήταν βιωματικού περιεχομένου και αναφερόταν σε τρόπους εφαρμογής του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών της δεύτερης ξένης γλώσσας στην εκπαιδευτική διαδικασία και εστιάστηκε σε προσομοίωση διδασκαλίας και στην ανάδειξη παιδαγωγικών πρακτικών σε επίπεδο εργαστηρίων.

Στις τρεις επιμορφωτικές διημερίδες συμμετείχαν εκπαιδευτικοί Γαλλικής και Γερμανικής γλώσσας, οι Περιφερειακοί Διευθυντές (13), οι Προϊστάμενοι Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης ανά Περιφέρεια (13), οι Σχολικοί Σύμβουλοι ειδικότητας Γαλλικής γλώσσας (6), μέλη Δ.Ε.Π. και Μορφωτικών Τμημάτων της Γαλλικής και Γερμανικής Πρεσβείας, τα μέλη του Π.Ι., τα μέλη της ομάδας στήριξης του Έργου κ.ά. Στη διημερίδα που πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα συμμετείχαν 162 καθηγητές ξένων γλωσσών (81 Γαλλικής και 81 Γερμανικής), 80 (40

Γαλλικής και 40 Γερμανικής) στην Πάτρα και τέλος 178 (89 Γαλλικής και 89 Γερμανικής) στη Θεσσαλονίκη.

6. «Ταχύρρυθμα επιμορφωτικά προγράμματα στη διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης»

Το πρόγραμμα είχε ως αποδέκτες 4836 εκπαιδευτικούς από το σύνολο των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Η συμμετοχή ήταν προαιρετική και η διάρκειά του 50 ώρες, οι οποίες ήταν εκτός του ωραρίου των εκπαιδευτικών. Ξεκίνησε τον Σεπτέμβριο 2005 και ολοκληρώθηκε το Δεκέμβριο 2006. Πραγματοποιήθηκε στα 16 Π.Ε.Κ. της χώρας και στα εξακτινωμένα παραρτήματά τους.

Βασικός σκοπός του προγράμματος ήταν να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους και να βελτιώσουν τις πρακτικές τους, ώστε να ανταποκρίνονται αποτελεσματικότερα στη διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης.

Το πρόγραμμα περιελάμβανε τα παρακάτω θεματικά πεδία:

- Διαχείριση ιδιαιτεροτήτων μαθητών με έμφαση στις μαθησιακές δυσκολίες και τα χαρισματικά παιδιά.
- Προβλήματα συμπεριφοράς (διαχείριση επιθετικότητας, βίας, συναισθηματικών διαταραχών).
- Πολυπολιτισμικότητα στο σχολείο, τρόποι στήριξης των μαθητών με πολιτισμικές ιδιαιτερότητες.

Το Πρόγραμμα έτυχε εξαιρετικής ανταπόκρισης από τους εκπαιδευτικούς και για το λόγο αυτό επαναλαμβάνεται για άλλους 8000 εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης από το Σεπτέμβριο του 2007 και μάλιστα οι ώρες αυξήθηκαν σε 80. Το έργο θα ολοκληρωθεί τον Απρίλιο του 2008.

7. «Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Στελεχών Διοίκησης της Εκπαίδευσης».

Σκοπός του προγράμματος είναι η αναβάθμιση του πολυδιάστατου ρόλου των στελεχών της εκπαίδευσης και, κατά συνέπεια, η βελτίωση της αποτελεσματικότητάς τους σε όσα συνδέονται με το ρόλο τους, καθώς και η ανάπτυξη στελεχών ικανών να αντιμετωπίσουν με επιτυχία τις σύγχρονες προκλήσεις που συνδέονται με το ανθρώπινο δυναμικό.

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε:

- Α. Περιφερειακούς Διευθυντές Εκπαίδευσης και Διευθυντές Εκπαίδευσης (Διευθυντές Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας, Διευθυντές

Διευθύνσεων Δευτεροβάθμιας, Προϊσταμένου Γραφείων Πρωτοβάθμιας, Προϊσταμένου Γραφείων Δευτεροβάθμιας, Προϊσταμένου Γραφείων Τ.Ε.Ε., Προϊσταμένου Γραφείων Φυσικής Αγωγής) και

Β. Προϊσταμένου Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας, καθώς και στους Σχολικούς Συμβούλους Προσχολικής Αγωγής, Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Ειδικής Αγωγής και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Το περιεχόμενο της επιμόρφωσης αναφέρεται ενδεικτικά σε τομείς, όπως:

- Εκπαιδευτική Νομοθεσία
- Δημόσια Διοίκηση και Στελέχη Εκπαίδευσης
- Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης
- Ευρωπαϊκή Ένωση (ιστορία-θεσμοί-βασικές πολιτικές στην εκπαίδευση)
- Η Αξιολόγηση στο χώρο της εκπαίδευσης (μαθητών, σχολικής μονάδας, εκπαιδευτικού έργου, εκπαιδευτικού συστήματος κτλ.).

Έχει εγκριθεί η υλοποίησή του για το σχολικό έτος 2007-2008, έχει εκπονηθεί το αναλυτικό πρόγραμμα της επιμόρφωσης και είναι σε φάση ολοκλήρωσης οι 7 τόμοι του αντίστοιχου επιμορφωτικού υλικού.

8. «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην παιδαγωγική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική διαδικασία»

Το έργο υλοποιείται από την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής προγραμμάτων Κ.Π.Σ. του ΥΠ.Ε.Π.Θ. Στο πλαίσιο της επιμορφωτικής αυτής δράσης το Π.Ι. έχει εκπονήσει Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών και έχει δημιουργήσει επιμορφωτικό υλικό (εκπαιδευτικά σενάρια με αξιοποίηση λογισμικών καθώς και χρήση πολυμέσων) δύο χιλιάδων πεντακοσίων και πλέον (2.500) σελίδων για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των επιμορφωτών.

Το πρόγραμμα έχει ως αντικείμενο την επιμόρφωση δεκαπέντε χιλιάδων (15.000) εκπαιδευτικών των ελληνικών δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένου του Ειδικού Εκπαιδευτικού προσωπικού που υπηρετεί στις εκπαιδευτικές δομές Ειδικής Αγωγής, στην παιδαγωγική και διδακτική αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας στην τάξη. Το

πρόγραμμα αφορά την επιμόρφωση των κλάδων: α) ΠΕ70 (δασκάλων) και ΠΕ60 (νηπιαγωγών), β) ΠΕ2 (φιλολόγων), γ) ΠΕ3 (μαθηματικών), δ) ΠΕ4 (φυσικών επιστημών) και περιλαμβάνει το σχεδιασμό, την οργάνωση, τη διεξαγωγή, την παρακολούθηση και την αξιολόγηση της επιμόρφωσης, καθώς και την πιστοποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών. Στο πλαίσιο του προγράμματος οι εκπαιδευτικοί θα επιμορφωθούν στο γενικό μέρος (θεωρίες μάθησης και σχέση τους με τις Τ.Π.Ε.) καθώς και στην εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πρακτική του γνωστικού τους αντικειμένου. Το πρόγραμμα περιλαμβάνει:

- την εκπαίδευση τετρακοσίων (400) περίπου εκπαιδευτικών – επιμορφωτών, οι οποίοι θα επιμορφωθούν για τριακόσιες πενήντα (350) ώρες στην παιδαγωγική και διδακτική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε., και
- την επιμόρφωση δεκαπέντε χιλιάδων (15.000) εκπαιδευτικών, για ενενήντα έξι (96) ώρες, στις αρχές της παιδαγωγικής και της διδακτικής αξιοποίησης των Τ.Π.Ε. και στην απόκτηση δεξιοτήτων για την αξιοποίηση εκπαιδευτικού λογισμικού και των εργαλείων γενικής χρήσης.

9. *Επαγγελματικό λογισμικό στην Τ.Ε.Ε.: επιμόρφωση και εφαρμογή*

Το πρόγραμμα αυτό είναι παρόμοιο με το αντίστοιχο της γενικής εκπαίδευσης. Το Μάιο του 2006 επιμορφώθηκαν οι επιμορφωτές-πολλαπλασιαστές, οι οποίοι στη συνέχεια θα επιμορφώσουν 12.000 περίπου εκπαιδευτικούς της Τ.Ε.Ε. στην παιδαγωγική αξιοποίηση των νέων Τεχνολογιών στο χώρο της Τεχνικής Εκπαίδευσης.

10. *Υποστήριξη του έργου της Εκπαιδευτικής Πύλης για την Πρωτοβάθμια, τη Δευτεροβάθμια και την Ειδική Εκπαίδευση*

Στο πλαίσιο του έργου αυτού, που ήδη ολοκληρώνεται, πραγματοποιείται:

- *Αξιολόγηση*, από μέλη του Π.Ι., του υπάρχοντος περιεχομένου της Εκπαιδευτικής Πύλης, ανά γνωστικό αντικείμενο, στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
- *Εμπλουτισμός* της βάσης της Εκπαιδευτικής Πύλης με εκπαιδευτικές δραστηριότητες, με στόχο να βοηθηθούν στη διδακτική πράξη τόσο οι νεοδιόριστοι όσο και οι υπηρετούντες εκπαιδευτικοί.

11. *Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο πλαίσιο άλλων προγραμμάτων (συνέδρια, ημερίδες, σεμινάρια)*

- 11.1. Επιμορφωτική ημερίδα με θέμα Διαθεματικότητα και Νηπιαγωγείο που οργανώθηκε από την Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Εκπαίδευσης (Ο.Μ.Ε.Ρ.) στις 24 Σεπτεμβρίου του 2005, στη Ζάκυνθο, με θέμα: «Η Νηπιαγωγός και το νέο αναλυτικό πρόγραμμα: εφαρμογή, συναίνεση και παιδαγωγική αλληλεπίδραση».
- 11.2. Επιμορφωτική ημερίδα στο Money Show.
- 11.3. Τριήμερο σεμινάριο επιμόρφωσης καθηγητών διδασκόντων στα Ι.Σ.Δ.Ε. στην έδρα του Π.Ι. (Νοέμβριος 2006).
- 11.4. Επιμορφωτικές ημερίδες :
 - «Οικονομία – Επιχειρηματικότητα στην Εκπαίδευση», στις 4-11-2005 στο Οικονομικό Επιμελητήριο Χανίων.
 - «Οικονομία – Επιχειρηματικότητα στην Εκπαίδευση», στις 14-11-2005 στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
 - «Επιχειρηματικότητα και Ανταγωνιστικότητα», στις 16-12-05 στο Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

2. Παραγωγή επιμορφωτικού υλικού

Στο πλαίσιο της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σχετικά με τα νέα βιβλία του Νηπιαγωγείου και Δημοτικού υλοποιήθηκαν τα ακόλουθα:

- 2.1. Έκδοση «Τεύχος Επιμορφωτικού Υλικού», Επιμόρφωση Στελεχών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικών στο Δ.Ε.Π.Π.Σ., τα Α.Π.Σ. και το νέο διδακτικό υλικό του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού, ΥΠ.Ε.Π.Θ – Π.Ι., Αθήνα 2006 (σελ. 200).
- 2.2. Παραγωγή επιπλέον επιμορφωτικού υλικού για τα νέα βιβλία του Νηπιαγωγείου και Δημοτικού (σχολικό έτος 2006-07) στο πλαίσιο του προγράμματος «Ταχύρρυθμα επιμορφωτικά προγράμματα των εκπαιδευτικών υποχρεωτικής εκπαίδευσης στα Δ.Ε.Π.Π.Σ. – Α.Π.Σ. και τα νέα διδακτικά πακέτα».
- 2.3. Παραγωγή επιμορφωτικού υλικού για τους επιμορφωτές (πολλαπλασιαστές) στο πλαίσιο της επιμόρφωσης επιμορφωτών τον Ιούνιο 2007 στην Αθήνα και τη Θεσσαλονίκη. Το επιμορφωτικό αυτό υλικό αφορά τα νέα διδακτικά πακέτα και το υποστηρικτικό υλικό που θα εισαχθούν στο Νηπιαγωγείο και Δημοτικό κατά το σχολικό έτος, 2007-2008.

Το επιμορφωτικό υλικό, των περιπτώσεων 3.2 και 3.3, κυκλοφόρησε σε CD και DVD και έχει αναρτηθεί και διατίθεται από την ιστοσελίδα του Π.Ι. (www.pi-schools.gr ή www.hellenicpi.eu, επιλογή: *Επιμόρφωση στα νέα διδακτικά πακέτα*).

Στο πλαίσιο της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σχετικά με τα νέα βιβλία του Γυμνασίου υλοποιήθηκαν τα ακόλουθα:

- 2.4. Έκδοση: «*Τεύχος Επιμορφωτικού Υλικού*», Επιμόρφωση Στελεχών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικών στο Δ.Ε.Π.Π.Σ., τα Α.Π.Σ. και το νέο διδακτικό υλικό του Γυμνασίου, ΥΠ.Ε.Π.Θ – Π.Ι., Αθήνα 2006 (σελ. 200).
- 2.5. Έκδοση Πρακτικών του Συνεδρίου με θέμα: «*Σύνδεση Δευτεροβάθμιας και Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης - Εισαγωγικές Εξετάσεις στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση*», που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και πραγματοποιήθηκε στον Βόλο στις 18-20/3/2005.
- 2.6. Στο πλαίσιο των εργασιών της *Επιτροπής Διεθνούς Συνεργασίας του Π.Ι.* εκδόθηκε ποικίλο ενημερωτικό υλικό που αφορά το Ευρωπαϊκό πλαίσιο για την εκπαίδευση και τις δράσεις του CIDREE.
- 2.7. Παραγωγή επιπλέον επιμορφωτικού υλικού για τα νέα βιβλία Γυμνασίου (σχολικό έτος 2006-07) στο πλαίσιο του προγράμματος «*Ταχύρρυθμα επιμορφωτικά προγράμματα των εκπαιδευτικών υποχρεωτικής εκπαίδευσης στα Δ.Ε.Π.Π.Σ. – Α.Π.Σ. και τα νέα διδακτικά πακέτα*» που διοργανώθηκαν από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- 2.8. Παραγωγή επιμορφωτικού υλικού για τους επιμορφωτές (πολλαπλασιαστές) στο πλαίσιο της επιμόρφωσης επιμορφωτών τον Ιούνιο 2007 στην Αθήνα και τη Θεσσαλονίκη. Το επιμορφωτικό αυτό υλικό αφορά τα νέα διδακτικά πακέτα και το υποστηρικτικό υλικό που θα εισαχθούν στο Γυμνάσιο κατά το επόμενο σχολικό έτος, 2007-2008.

Το επιμορφωτικό υλικό, των περιπτώσεων 3.7 και 3.8, κυκλοφόρησε σε CD και DVD και έχει αναρτηθεί και διατίθεται στην ιστοσελίδα του Π.Ι. (www.pi-schools.gr ή www.hellenicpi.eu, επιλογή: *Επιμόρφωση στα νέα διδακτικά πακέτα*).

ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Το Π.Ι., στο πλαίσιο της συνεργασίας του με Ιδρύματα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και φορείς, διοργάνωσε τα εξής συνέδρια:

- 1 *Νοέμβριος 2005: «Η Αγία Γραφή ως παγκόσμιο πολιτιστικό αγαθό».* Διαπολιτισμική Ημερίδα που συνδιοργανώθηκε από το Π.Ι. και από την Ελληνική Βιβλική Εταιρεία.
- 2 *31/3 – 2/4/2006: «Οι Ξένες Γλώσσες στη Δημόσια Υποχρεωτική Εκπαίδευση: Δεδομένα και Προοπτικές».* Πανελλήνιο Συνέδριο που διοργανώθηκε από το Π.Ι. σε συνεργασία με το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και πραγματοποιήθηκε στη Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών. Τα Πρακτικά του συνεδρίου έχουν αναρτηθεί στο δικτυακό τόπο του Π.Ι.
- 3 *23-5-2007: «Η διαχρονική ανάπτυξη της Τ.Ε.Ε. στον τόπο μας: Προβλήματα και προοπτικές».* Συνέδριο που πραγματοποίησε το Π.Ι. σε συνεργασία με το Ίδρυμα Ευγενίδη.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

1. Αξιολόγηση νέων βιβλίων

Το Π.Ι., ως συνέχεια της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στα νέα διδακτικά πακέτα, κατάρτισε μελέτη εφαρμογής του προγράμματος «Αξιολόγηση των νέων διδακτικών πακέτων». Στόχος της αξιολόγησης είναι η διερεύνηση των απόψεων των Σχολικών Συμβούλων, των εκπαιδευτικών και των μαθητών σχετικά με την αποτελεσματικότητα των σχολικών βιβλίων στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς και στην ενίσχυση της ενεργού και κριτικής στάσης και συμμετοχής των εκπαιδευτικών στην αξιολόγηση και τον σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού. Η έρευνα αποβλέπει στην ανατροφοδότηση και στη βελτίωση των σχολικών εγχειριδίων, όπου αυτή κριθεί αναγκαία, με βάση την ανάλυση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων της έρευνας. Η σχετική έρευνα και αξιολόγηση θα διεξαχθεί με εφαρμογή ποσοτικών και ποιοτικών μεθόδων με βασικά εργαλεία ειδικά ερωτηματολόγια και συνεντεύξεις που αφορούν όλα τα νέα βιβλία που έχουν εισαχθεί στο Νηπιαγωγείο, το Δημοτικό και το Γυμνάσιο. Συγκεκριμένα η ποσοτική έρευνα θα διεξαχθεί με την ενεργό συμμετοχή των Σχολικών Συμβούλων και των εκπαιδευτικών σε δύο περιόδους:

- α) Κατά τον Ιανουάριο και Φεβρουάριο 2008. Η έρευνα θα αφορά τριάντα (30) βιβλία της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και είκοσι έξι (26) βιβλία του Γυμνασίου, τα οποία έχουν εισαχθεί στη σχολική πράξη κατά το σχολικό έτος 2006-07.
- β) Κατά τον Απρίλιο και Μάιο 2008. Η έρευνα θα περιλαμβάνει δεκατρία (13) βιβλία του Δημοτικού και είκοσι τρία (23) βιβλία του Γυμνασίου, τα οποία εισήχθησαν στη σχολική πράξη από το σχολικό έτος 2007-08.

Συγχρόνως, θα διεξαχθεί και ποσοτική έρευνα για τους μαθητές της Ε' και Στ' τάξης Δημοτικού και όλων των τάξεων του Γυμνασίου, η οποία θα αφορά το σύνολο των βιβλίων του μαθητή.

Για τα βιβλία εκείνα που θα κριθούν μη ικανοποιητικά, με βάση τα αποτελέσματα της ποσοτικής έρευνας, θα ακολουθήσει ποιοτική έρευνα, Μάιος - Ιούνιος 2008, με τη χρήση ημιδομημένων συνεντεύξεων.

2.Αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού άλλων φορέων

Ολοκληρώθηκε η διαδικασία αξιολόγησης της διδακτικής και παιδαγωγικής καταλληλότητας του παρακάτω διδακτικού υλικού, το οποίο έχει παραχθεί από τα Α.Ε.Ι., από μη κυβερνητικές οργανώσεις και από άλλους φορείς και είχε αποσταλεί μέσω του ΥΠ.Ε.Π.Θ. στο Π.Ι. προς αξιολόγηση:

1. Εκπαιδευτικό Υλικό, με φορέα υλοποίησης το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.), που προορίζεται για τους μουσουλμανόπαιδες της Δυτικής Θράκης και το οποίο έχει δημιουργηθεί στο πλαίσιο του έργου του Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. «Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων Δυτικής Θράκης».
2. Διδακτικό υλικό –σύνολο δώδεκα (12) βιβλία- που προορίζεται για τα ομογενειακά σχολεία της Κωνσταντινούπολης, που εκπονείται από το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας στη Θεσσαλονίκη.
3. Σχολικά βιβλία τα οποία αποστέλλει η Τουρκία και προορίζονται για τους μαθητές των σχολείων της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης.
4. «Εκπαιδευτικό υλικό ενισχυτικό της ελληνομάθειας των μουσουλμάνων μαθητών της Θράκης – Υλικό για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας».
5. Διδακτικό υλικό που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του Προγράμματος «Παιδεία Ομογενών» από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) του Πανεπιστημίου Κρήτης.
6. Εκπαιδευτικό λογισμικό και τα ολοκληρωμένα εκπαιδευτικά πακέτα του έργου «Πλειάδες – Νηρηίδες – Αμάλθεια – Χρυσασπίδες» που εκπονήθηκε από το Ερευνητικό Ακαδημαϊκό Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών (Ε.Α.Ι.Τ.Υ.).
7. Εκπαιδευτικό υλικό με τίτλο «Καρτέλες Ιστορίας» που εκπονήθηκε, από το Ε.Κ.Π.Α. στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων 2002-2004, 2007».

8. Εκπαιδευτικό υλικό για παλιννοστούντες μαθητές που εκπονήθηκε από το Ε.Κ.Π.Α.
9. Εκπαιδευτικό υλικό για αλλοδαπούς μαθητές που εκπονήθηκε από το Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ. του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης.
10. Εκπαιδευτικό υλικό που έχει παραχθεί στο πλαίσιο του Έργου «*Μαθήματα Επιχειρηματικότητας*», το οποίο υλοποίησε το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (Τμήμα Οικονομικών Επιστημών) και το Πανεπιστήμιο Πειραιά (Τμήμα Οικονομικών Επιστημών). Τα παραδοτέα του έργου περιλαμβάνουν εκατόν οκτώ (108) βιβλία των οποίων η μελέτη κάλυψε την περίοδο από τον Ιούλιο του 2005 έως τον Οκτώβριο του 2006.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

1. Αξιολόγηση ερευνητικών προτάσεων και εκπόνηση ερευνητικών προγραμμάτων

Κατά το σχολικό έτος 2006-2007 υποβλήθηκαν μέσω του ΥΠ.Ε.Π.Θ. στο Τμήμα Ερευνών Τεκμηρίωσης και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας του Π.Ι. ενενήντα πέντε (95) αιτήσεις για έγκριση ερευνών, εκ των οποίων ενενήντα τρεις (93) εγκρίθηκαν και δύο (2) απορρίφθηκαν. Παράλληλα, διεξήχθησαν οι παρακάτω έρευνες στο πλαίσιο των Τμημάτων του Π.Ι.:

1. Έρευνα με αντικείμενο τη μαθητική διαρροή.
2. Έρευνα για η διδασκαλία της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας (από το πρωτότυπο) στο Γυμνάσιο.
3. Διεξαγωγή έρευνας μέσω του δικτύου «*Ευρυδίκη*» για τη δομή και λειτουργία Καλλιτεχνικών Δημοτικών Σχολείων στην Ευρώπη.
4. Πραγματοποίηση έρευνας με τίτλο «*Διερεύνηση της σχέσης νηπιαγωγών – γονιών στην προώθηση του εγγραμματισμού στο Νηπιαγωγείο*».
5. Εκπόνηση ερωτηματολογίου Ο.Α.Σ.Ε. (Οργανισμός για την Ασφάλεια και τη Συνεργασία στην Ευρώπη). Συγκέντρωση στοιχείων από τα τμήματα Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας και Τ.Ε.Ε. του Π.Ι., σχετικά με την ενσωμάτωση στοιχείων και εννοιών για τον σεβασμό στη διαφορετικότητα. Επεξεργασία δεδομένων, συμπλήρωση του ερωτηματολογίου και αποστολή του στον Ευρωπαϊκό Οργανισμό.
6. Έρευνα για την νοηματική προσπέλαση του κειμένου των υπό εκπόνηση βιβλίων από μαθητές και δασκάλους της χώρας.
7. Ερμηνεία, παρουσίαση και αξιοποίηση αποτελεσμάτων έρευνας με θέμα: «*Στάσεις των νηπιαγωγών για την ιδιότητα του πολίτη και αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές*» (Αθήνα, Κρήτη).
8. Μελέτη των αποτελεσμάτων της έρευνας: «*Προσδοκίες κατόχων πιστοποιημένης οικονομικής γνώσης για την αγορά εργασίας*».
9. Επεξεργασία συμπληρωμένων ερωτηματολογίων που υποβλήθηκαν στο Π.Ι. στο πλαίσιο έρευνας του Γραφείου Ιστορίας για τις αντιλήψεις των καθηγητών Ιστορίας στο Λύκειο.

10. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνας με αντικείμενο την «Επιχειρηματικότητα Νέων».
11. Επεξεργασία των αποτελεσμάτων της έρευνας: «Αξιολόγηση Οικονομικών βιβλίων Γενικού Λυκείου».
12. Επεξεργασία των στοιχείων έρευνας με τίτλο: «Διερεύνηση των αντιλήψεων των καθηγητών των Μαθηματικών του Γυμνασίου για την αξιολόγηση των μαθητών, με βάση τις κατάλληλες δεξιότητες που χρειάζεται να αναπτύσσουν κατά την επίλυση προβλήματος».
13. Οργάνωση και διεξαγωγή έρευνας στο λεκανοπέδιο Αττικής με θέμα: «Οι επιδόσεις των τελειοφοίτων μαθητών της υποχρεωτικής εκπαίδευσης στην Αλγεβρα».
14. Διεξαγωγή της πανελλαδικής έρευνας με θέμα: «Η συμβολή της λυκειακής εκπαίδευσης στη διαμόρφωση γνώσεων και στάσεων των μαθητών/τριών απέναντι στο περιβάλλον».
15. Αποκωδικοποίηση των ερωτηματολογίων (μαθητών και εκπαιδευτικών) υπό εξέλιξη ερευνών που αφορούν:
 - α. τη Νεοελληνική Γλώσσα Α', Β' και Γ' Γυμνασίου (Μελέτη δεδομένων για τη Γλώσσα όλων των τάξεων του Γυμνασίου με ερωτηματολόγια που απαντήθηκαν από είκοσι οκτώ χιλιάδες (28.000) περίπου μαθητές και καθηγητές.)
 - β. τη Λογοτεχνία Α', Β' και Γ' Γυμνασίου (Μελέτη δεδομένων για τα ερωτηματολόγια της Λογοτεχνίας και για τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου, είκοσι οκτώ χιλιάδων (28.000) περίπου μαθητών και καθηγητών).
16. Αποτελέσματα έρευνας για τους παράγοντες που επηρεάζουν το επίπεδο της εκπαίδευσης των ειδικοτήτων του Τομέα Υγείας – Πρόνοιας των Τ.Ε.Ε.
17. Εκπαιδευτικές έρευνες του Μηχανολογικού Τομέα του Τμήματος Τ.Ε.Ε. με θέματα:
 - α. Χαρτογράφηση αναγκών του Τομέα, συγκέντρωση και ταξινόμηση άρθρων σχετικών με την Τ.Ε.Ε., και καταγραφή απόψεων των εκπαιδευτικών της Τ.Ε.Ε. για τη Δευτεροβάθμια Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση.
 - β. Έρευνα με θέμα «Απαντήσεις μαθητών των Τ.Ε.Ε. σε ερωτήσεις μνημονικού χαρακτήρα και σε ερωτήσεις που αναφέρονται σε

ζητήματα που συναντώνται κατά την άσκηση του μελλοντικού τους επαγγέλματος».

18. Εκπαιδευτική έρευνα του Ηλεκτρολογικού και του Ηλεκτρονικού Τομέα του Τμήματος Τ.Ε.Ε. με θέμα την αξιολόγηση των βιβλίων και του εργαστηριακού εξοπλισμού, καθώς και καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών.
19. Βασικό Λεξιλόγιο νέων Αναγνωστικών των τριών πρώτων τάξεων του Δημοτικού.
20. Βασικό Λεξιλόγιο Αναγνωστικών « Η Γλώσσα μου».
21. Ενδυνάμωση των Κωφών στην Ελλάδα (Deaf Empowerment in Greece).
22. Εξέταση των ρημάτων θέσης και των ρημάτων κίνησης στην ελληνική νοηματική γλώσσα (Assessing Verbs of Location and Verbs of Motion in Greek Sign Language).
23. Κοινότητες Κωφών και Κοινωνική Συμμετοχή: Μια Διακρατική Συγκριτική Μελέτη (Deaf Communities and Social Inclusion: A Cross-National Comparative Study).

2.Ερευνητικό πρόγραμμα για την ποιότητα στην Εκπαίδευση

Το Τμήμα Ποιότητας της Εκπαίδευσης υλοποιεί την ενταγμένη, στο Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ., Πράξη με τίτλο: «Αξιολόγηση των ποιοτικών χαρακτηριστικών του συστήματος Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης». Σκοπός της Πράξης αυτής είναι η διερεύνηση και η ανάλυση των ποιοτικών χαρακτηριστικών της προσφερόμενης εκπαίδευσης σε σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και η ανάδειξη δυνατών και αδύνατων σημείων του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος έτσι, ώστε να προταθούν μέτρα, διαδικασίες και μέθοδοι για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης και την αναβάθμιση του δημόσιου σχολείου στη χώρα μας.

Ειδικότερα, στο πλαίσιο της Πράξης αυτής πραγματοποιήθηκαν τα εξής:

1. Καθορίστηκαν οι παράμετροι που επηρεάζουν τα ποιοτικά χαρακτηριστικά του συστήματος Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και έγινε η καταγραφή της υπάρχουσας κατάστασής του μετά από βιβλιογραφική ανασκόπηση και έρευνα αρχείου.

2. Προσδιορίστηκαν τα ερευνητικά ερωτήματα, η μεθοδολογία και τα ερευνητικά εργαλεία για τη διεξαγωγή της προβλεπόμενης από το σχεδιασμό του έργου πιλοτικής έρευνας.
3. Διεξήχθη πιλοτική ποσοτική έρευνα σε δέκα (10) σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης καθώς και σε επιστημονικά και διοικητικά στελέχη της εκπαιδευτικής κοινότητας για τη διακρίβωση της αποτελεσματικότητας των ερευνητικών εργαλείων, με επισκέψεις των μελών των ομάδων εργασίας του Π.Ι. στην περιοχή των υποκειμένων της έρευνας.
4. Πραγματοποιήθηκε ενδιάμεση αξιολόγηση της προκαταρκτικής μελέτης και της μελέτης εφαρμογής από ειδικούς εξωτερικούς επιστήμονες - εμπειρογνώμονες.
5. Συντάχθηκε η τελική ερευνητική πρόταση, η οποία περιελάμβανε τα ερευνητικά ερωτήματα, τη μεθοδολογία της έρευνας και τη δημιουργία των ερευνητικών εργαλείων, όπως αυτά διαμορφώθηκαν μετά την αρχική έκθεση της διαμορφωτικής αξιολόγησης των ειδικών επιστημόνων – εμπειρογνώμωνων.
6. Διεξήχθη με τη βοήθεια αναδόχου εταιρείας ποσοτική έρευνα, με βάση την ερευνητική πρόταση που συνέταξαν οι ομάδες εργασίας του Π.Ι., σε αντιπροσωπευτικό δείγμα εκατό (100) σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης από όλη τη χώρα, καθώς και σε επιστημονικά και διοικητικά στελέχη της εκπαίδευσης, στην αρμοδιότητα των οποίων ανήκαν τα σχολεία αυτά. Πραγματοποιήθηκε, επίσης, ποιοτική έρευνα, με τη βοήθεια της αναδόχου εταιρείας και παρουσία μελών των ομάδων εργασίας του Π.Ι., με μελέτη πεδίου σε δείγμα δέκα (10) σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης από όλη τη χώρα και συνεντεύξεις με μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.
7. Προβλέπεται να πραγματοποιηθεί άμεσα η ανάλυση των αποτελεσμάτων της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας από τον ανάδοχο, υπό την καθοδήγηση και σε συνεργασία με τις ομάδες εργασίας του Π.Ι.
8. Προγραμματίζεται η διεξαγωγή δύο (2) ημερίδων, εκ των οποίων η μία θα πραγματοποιηθεί στην Αθήνα και η άλλη στη Θεσσαλονίκη, με στόχο τη διάχυση των αποτελεσμάτων του Έργου.

3. Έργα της Κοινωνίας της Πληροφορίας

Στο πλαίσιο του επιχειρησιακού προγράμματος της Κοινωνίας της Πληροφορίας, υλοποιούνται στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο τα ακόλουθα Έργα:

1. «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση» (επιμόρφωση 84.360 εκπαιδευτικών).
2. «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε βασικές δεξιότητες των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) στην εκπαίδευση» (επιμόρφωση 35.000 εκπαιδευτικών).
3. «Ολοκληρωμένη αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική διαδικασία», με υποέργα:
 1. «Προμήθεια και εκπαιδευτική αξιοποίηση σύγχρονων εκπαιδευτικών λογισμικών για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση» και
 2. «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για τη βέλτιστη αξιοποίηση των ΤΠΕ και των εκπαιδευτικών λογισμικών».
4. «Δράσεις Υποστήριξης Μαθητών Α.με Ε.Α.», με υποέργα:
 1. «Προμήθεια προσβάσιμου εκπαιδευτικού λογισμικού Ειδικής και Γενικής Αγωγής για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση» και
 2. «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τη βέλτιστη αξιοποίηση των ειδικών και προσβάσιμων λογισμικών».
5. «Πανελλήνια βιβλιοθήκη ψηφιακού υλικού και βέλτιστων πρακτικών πιστοποίησης και αξιοποίησης εκπαιδευτικών λογισμικών».
6. «Τεχνική βοήθεια για τη διαχειριστική και διοικητική υποστήριξη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στην υλοποίηση Πράξεων του Μέτρου 1.2 του Ε.Π. της Κ.τ.Π.».

4. Καινοτόμα προγράμματα

- 1 Διακρατικό Πρόγραμμα (Ελλάδα - Κύπρος) «ΕΥ ΖΗΝ» με θέματα την Αγωγή Υγείας και την Αγωγή του Καταναλωτή, βάσει του Πρωτοκόλλου Συνεργασίας 24/11/2000. Στο πρόγραμμα συμμετέχει δίκτυο σχολείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ελλάδας και Κύπρου. Συμμετέχουν συνολικά είκοσι έξι (26) σχολεία, δε-

κατρία (13) σχολεία από την Ελλάδα και δεκατρία (13) από την Κύπρο.

- 2 Σχεδιασμός προγράμματος – παρέμβασης με θέμα «Πιλοτικό Πρόγραμμα Πρόληψης της Παραβατικής Συμπεριφοράς στο Σχολείο» το οποίο πραγματοποιείται από το Π.Ι.
- 3 Πιλοτική διδασκαλία του μαθήματος της *Τουρκικής ως δεύτερης γλώσσας* στην Α' και Β' τάξη Γυμνασίου, σε πέντε (5) Γυμνάσια της Θράκης.
- 4 Το Π.Ι. υπήρξε ένας από τους φορείς υλοποίησης του Έργου «Σεισμόπολις (SOL), προηγμένο διαδραστικό πληροφοριακό σύστημα επικοινωνίας, ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης του κοινού σε θέματα σχετικά με την προστασία από το σεισμό», στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανταγωνιστικότητα» της Γ.Γ.Ε.Τ. του Υπουργείου Ανάπτυξης. Το Έργο ολοκληρώθηκε με επιτυχία, σύμφωνα με τον προγραμματισμό, το 2006.
- 5 Πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος «*Επιχειρηματικότητα νέων*» κατά την περίοδο 2001-2005.
- 6 Συμμετοχή σε συλλογή δεδομένων - σύνταξη ερωτηματολογίων - στο πλαίσιο του Οργανισμού για την Ασφάλεια και τη Συνεργασία στην Ευρώπη (Ο.Α.Σ.Ε.).
- 7 *Πολιτική ζωή με νόημα*. Εκπαίδευση διερμηνέων της ελληνικής νοηματικής γλώσσας στην πολιτική ορολογία όπως και ανάπτυξη εξειδικευμένου εκπαιδευτικού υλικού, χρηματοδοτούμενο από τη Βουλή των Ελλήνων και σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Επεξεργασίας του Λόγου.

5. Δημοσιεύσεις σε ελληνικά και ξένα περιοδικά

Τα μέλη του Π.Ι. δημοσίευσαν ποικίλα επιστημονικά και παιδαγωγικά άρθρα σε πολλά ελληνικά και ξένα περιοδικά (Μακεδόν, Γέφυρες, Ανοιχτό Σχολείο, Εκπαιδευτική Κοινότητα, Φιλοσοφία και Παιδεία, Εκπαιδευτική Σχολική Ψυχολογία, Μέντορας, Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων, Σχολικός Εγγραμματισμός, Νέα Παιδεία, Ευθύνη, Ίνδικτος, Εκπαίδευση & Επιστήμη, American Annals of the Deaf, Journal of Science and Technology, Science and Children, Language, Culture and Curriculum, Science and Education, Mediterranean Journal of Educational Studies, International Journal of Educational Management).

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

1. Βιβλιοθήκη του Π.Ι.

Στο Π.Ι. λειτουργεί Βιβλιοθήκη εξειδικευμένη κυρίως σε θέματα παιδαγωγικά. Απευθύνεται στο επιστημονικό προσωπικό του Π.Ι. και ευρύτερα σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Για την καλύτερη εξυπηρέτηση των χρηστών εκδίδει ενημερωτικά φυλλάδια, αλλά και δελτία νέων αποκτημάτων και διοργανώνει εκπαιδευτικά σεμινάρια για την αποτελεσματικότερη χρήση των «πόρων» της. Τα τελευταία τρία (3) χρόνια είναι ανοικτή και δύο απογεύματα της εβδομάδας, εκτός σχολικών αργιών, για να εξυπηρετεί τους χρήστες που εργάζονται τα πρωινά. Το έργο «Απολλόδωρος II: Δικτύωση βιβλιοθήκης Παιδαγωγικού Ινστιτούτου», το οποίο συγχρηματοδοτείται κατά 25% από Εθνικούς Πόρους και κατά 75% από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (Ε.Κ.Τ.) έχει συμβάλει στην αναβάθμιση της Βιβλιοθήκης με νέες υπηρεσίες και νέα υλικο-τεχνική υποδομή.

Όσον αφορά την κάλυψη των αναγκών των χρηστών, οι συλλογές και οι κατάλογοι της Βιβλιοθήκης εμπλουτίζονται συνεχώς με την καταγραφή και επεξεργασία νέου υλικού. Το υλικό είναι έντυπο (μονογραφίες, σειρές επιστημονικών συλλόγων-οργανισμών και εκπαιδευτικών φορέων, περιοδικά, εγκυκλοπαίδειες και λεξικά), ψηφιακό (CD και DVD, βιντεοκασέτες) και τρισδιάστατο (εποπτικά μέσα διδασκαλίας και εκπαιδευτικά παιχνίδια).

Εκτός της κυρίως συλλογής, που αριθμεί σήμερα είκοσι τέσσερις χιλιάδες εξακόσια (24.600) καταλογογραφημένα τεκμήρια, συνεχίζεται η συμπλήρωση της ειδικής συλλογής των Ελληνικών Σχολικών Εγχειριδίων του 19ου και 20ου αιώνα και του αρχείου των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών (1899-1999). Επιπρόσθετα, οι εγγραφές του καταλόγου των τεκμηρίων που ανήκουν στη θεματική ενότητα της Εκπαίδευσης έχουν εμπλουτιστεί με τον πίνακα των περιεχομένων τους (εμπλουτισμένη καταλογογράφηση). Παράλληλα, έχει δημιουργηθεί και ένα μικρό εργαστήριο συντήρησης και αποκατάστασης κατεστραμμένων τεκμηρίων.

Στο πλαίσιο της άμεσης πρόσβασης σε όσο το δυνατόν περισσότερες πληροφορίες και της ψηφιακής συνεργασίας των βιβλιοθηκών, η Βιβλιοθήκη είναι ενεργό μέλος:

- 1 του Εθνικού Δικτύου Επιστημονικών και Τεχνολογικών Βιβλιοθη-

κών (Ε.Δ.Ε.Κ.Τ.) και συμμετέχει στο διαδανεισμό άρθρων που περιέχονται στα περιοδικά του Συλλογικού Καταλόγου του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης του Ε.Ι.Ε.

- 2 του Συνδέσμου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (Σ.Ε.Α.Β.) για τη δημιουργία του Συλλογικού Καταλόγου και του δικτύου διαδανεισμού υλικού μεταξύ των μελών. Μέσω του Σ.Ε.Α.Β., όλα τα μέλη του Π.Ι. και οι εξωτερικοί χρήστες έχουν πρόσβαση στο πλήρες κείμενο ηλεκτρονικών περιοδικών και βιβλίων και σε βιβλιογραφικές βάσεις.

Τέλος, με δική της πρωτοβουλία και σε συνεργασία με το Γραφείο Σχολικών Βιβλιοθηκών της Διεύθυνσης ΣΕΠΕΔ, η Βιβλιοθήκη, εκδίδει δυο φορές τον χρόνο το ηλεκτρονικό Δελτίο Ενημέρωσης και Επικοινωνίας «Δικτύωση» και διαθέτει ηλεκτρονικά υλικό στα μέλη της Δικτύωσης, κατόπιν αιτήσεώς τους. Για την υποστήριξη των απομακρυσμένων χρηστών, ο ιστότοπος www.pi-schools.gr/library ενημερώνεται συχνά με χρήσιμες πληροφορίες και πηγές.

2.Πιστοποίηση εκπαιδευτικού υλικού και παραγωγή πολυμέσων

Στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο έχει δημιουργηθεί (με συγχρηματοδότηση του Β' Κ.Π.Σ. – Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. Ι) Γραφείο Πιστοποίησης και Πολυμέσων, του οποίου η νομοθετική κάλυψη εκκρεμεί.

Από το εν λόγω Γραφείο:

- Συντάχθηκε Κανονισμός λειτουργίας μητρώου Αξιολογητών Εκπαιδευτικού Υλικού που εγκρίθηκε από το Συντονιστικό Συμβούλιο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Το μητρώο ενημερώνεται, συνεχώς, με διαδικασίες τροφοδότησης και ανίχνευσης αξιολογητών εκπαιδευτικού υλικού.
- Συντάχθηκε Κανονισμός Πιστοποίησης Εκπαιδευτικού Υλικού (εκπαιδευτικών λογισμικών, βιντεοταινιών και πολυμεσικών εφαρμογών), ο οποίος θα οριστικοποιηθεί και θα δημοσιευθεί μετά την έκδοση της απαιτούμενης νομοθετικής ρύθμισης.
- Πιστοποιήθηκαν εκπαιδευτικά λογισμικά που υπεβλήθησαν για αξιολόγηση από εκπαιδευτικούς φορείς εκτός του Π.Ι.
- Ολοκληρώθηκε η ταξινόμηση του αρχείου των πιστοποιημένων από το Π.Ι. εκπαιδευτικών λογισμικών διαφόρων έργων.
- Σχεδιάστηκε και έχει παραχθεί πολυμεσικό υλικό, με το οποίο υποστηρίζεται σε συνεχή βάση, η κατ' έτος παρουσία του Π.Ι.

στη Διεθνή Έκθεση Θεσσαλονίκης.

- Σχεδιάστηκαν και έχουν παραχθεί αφίσες, πολυμεσικές εφαρμογές κτλ. με τις οποίες υποστηρίχθηκαν τα Συνέδρια που οργανώθηκαν από το Π.Ι.

3.Γραφείο Τύπου

Θεωρήθηκε σημαντικό για το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο όχι μόνο να προβάλλει το έργο του, αλλά και, κατά το δυνατόν, να προλαμβάνει την αρνητική κριτική, τις αθέμιτες προθέσεις και την παραπληροφόρηση σε ζητήματα που άπτονται της θεσμικής λειτουργίας και των δράσεών του. Για τους λόγους αυτούς, από τον Ιανουάριο του 2005 οργανώθηκε και λειτουργεί στο Π.Ι. Γραφείο Τύπου.

Σκοπός της λειτουργίας του είναι:

α) η ενημέρωση των Μ.Μ.Ε. και της εκπαιδευτικής κοινότητας για τις δραστηριότητες, τις εκδηλώσεις, τις ημερίδες και τα συνέδρια που έχουν την έγκριση του Συντονιστικού Συμβουλίου του Π.Ι.

β) η αποδελτίωση του Ημερήσιου Τύπου για θέματα που αφορούν το Π.Ι. και η διακίνηση της ενημέρωσης και της πληροφορίας στα μέλη και στα Τμήματα του Π.Ι.

γ) η παρακολούθηση ζητημάτων αιχμής που αφορούν το Π.Ι. και η έγκαιρη ενημέρωση της πολιτικής ηγεσίας του ΥΠ.Ε.Π.Θ., του Τύπου, της εκπαιδευτικής κοινότητας και της κοινωνίας γενικότερα για τις θέσεις, τις απόψεις και τις δραστηριότητες του Π.Ι.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΦΟΡΕΙΣ ΤΟΥ ΥΠ.Ε.Π.Θ.

Τα μέλη του Π.Ι. εκπροσωπούν το Ινστιτούτο σε Οργανισμούς και Ενώσεις (Ι.Κ.Υ., Ο.Α.Σ.Π., Ο.Ε.Ε.Κ., Ε.Κ.Ε.Π., Γενική Γραμματεία Ισότητας, Ευρωπαϊκό Κέντρο Γλωσσών/CELV, Επιτροπή Διεθνούς Συνεργασίας κ.ά), μετέχουν σε Συμβούλια, Επιτροπές και Ομάδες Εργασίας του ΥΠ.Ε.Π.Θ. και εκπροσωπούν το Υπουργείο σε Συμβούλια και Συνέδρια. Συγκεκριμένα στελέχη του Π.Ι. συμμετέχουν:

- 1 Στο Διοικητικό Συμβούλιο του Ο.Ε.Ε.Κ.
- 2 Στο Διοικητικό Συμβούλιο του Ο.Ε.Π.Ε.Κ.
- 3 Στο Διοικητικό Συμβούλιο του ΟΓΕΚΑ «ΔΗΜΗΤΡΑ»
- 4 Στο Διοικητικό Συμβούλιο του Ο.Κ.Α.Ν.Α.
- 5 Στην Κεντρική Επιτροπή Διεξαγωγής των Γενικών Εξετάσεων.
- 6 Στην Επιτροπή για την ένταξη σε κλάδους εκπαιδευτικών πτυχιούχων Τμημάτων Ελληνικών Α.Ε.Ι. και Α.Τ.Ε.Ι.
- 7 Στα Συμβούλια επιλογής Σχολικών Συμβούλων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.
- 8 Στα Συμβούλια Επιλογής Διευθυντών και Προϊσταμένων Γραφείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.
- 9 Στη Μικτή Επιτροπή Εμπειρογνομόνων Ελλάδας – Τουρκίας.
- 10 Στη Μικτή Επιτροπή Εμπειρογνομόνων Ελλάδας – Αλβανίας.
- 11 Στην Επιτροπή για την προμήθεια μορφωτικών βιβλίων από τον Ειδικό Λογαριασμό της Μαθητικής Στήριξης (Ε.Α.Μ.Σ.).
- 12 Στην Επιτροπή για την ένταξη θεμάτων επιχειρηματικότητας στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα Ενιαίων Λυκείων και ΕΠΑ.Λ. (Τ.Ε.Ε.).
- 13 Στην Επιτροπή για την εξεταστέα ύλη των μαθημάτων για τον διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π.
- 14 Στην επιτροπή για τα Καλλιτεχνικά Σχολεία.
- 15 Στην επιτροπή για τους Μαθητικούς Καλλιτεχνικούς Αγώνες.
- 16 Στην Ομάδα Έργου για τη «Λειτουργία και υποστήριξη της Εκπαιδευτικής Πύλης του ΥΠ.Ε.Π.Θ».
- 17 Στην Επιτροπή διοργάνωσης ευρωπαϊκού διαγωνισμού για τα Αρχαία Ελληνικά
- 18 Στην Επιτροπή για την αναμόρφωση της Εκπαιδευτικής Πύλης του ΥΠ.Ε.Π.Θ.
- 19 Στο Υπηρεσιακό Συμβούλιο Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Υ.Σ.Ε.Ε.Π).

- 20 Σε διεθνείς συσκέψεις εμπειρογνομόνων του International Task Force for Holocaust Education σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες.
- 21 Σε σεμινάρια και διασκέψεις του Συμβουλίου της Ευρώπης σχετικές με τη διδασκαλία της ιστορίας στην Ευρώπη.
- 22 Στο Οικονομικό Επιμελητήριο της Ελλάδος.
- 23 Σε διεθνείς συσκέψεις εμπειρογνομόνων του Συμβουλίου της Ευρώπης, σχετικά με την πολυγλωσσία – πολυπολιτισμικότητα και την αξιολόγηση του μαθητή, σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες.
- 24 Στο Συμβούλιο της Ευρώπης για το Ευρωπαϊκό Portfolio γλωσσών.
- 25 Στο Ευρωπαϊκό Κέντρο Γλωσσών / CELV (Graz Αυστρίας).
- 26 Στο Ευρωπαϊκό Δίκτυο για την Εκπαίδευση «Ευρυδίκη» με τη μελέτη «Η κατάρτιση των διδασκόντων των Μαθηματικών, των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στην Ευρώπη».

Επίσης, έχουν συμμετάσχει:

- 1 Σε συνάντηση εμπειρογνομόνων από χώρες της Ε.Ε. για τη μελέτη του θέματος: «Αναγνώριση και Πιστοποίηση Δεξιοτήτων και Τίτλων Σπουδών» (Λονδίνο, 9-13/10/2006).
- 2 Στην Επιτροπή αξιολόγησης προτάσεων στο πλαίσιο των κεντρικών δράσεων του προγράμματος SOCRATES II, Ι.Κ.Υ. (2005).
- 3 Στην Επιτροπή αξιολόγησης προτάσεων στο πλαίσιο της Πράξης 2.1.2.ζ «Σύστημα αξιολόγησης και πιστοποίησης της γλωσσομάθειας», ΥΠ.Ε.Π.Θ – ΕΠΕΑΕΚ (2006-2007).
- 4 Στην πενταμελή Επιτροπή για την εκπόνηση Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών των ΙΣΔΕ (Καλοκαίρι 2006- Φθινόπωρο 2006).
- 5 Στην πενταμελή Επιτροπή για την εκπόνηση Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών των ΕΙΕΚ (Καλοκαίρι 2006- Φθινόπωρο 2006).
- 6 Στην Επιτροπή για τη διεξαγωγή του διαγωνισμού μαθητών Ενιαίων Λυκείων και ΕΠΑ.Λ. (Τ.Ε.Ε.) με τίτλο: «Ιδέα – Καινοτομία – Δημιουργικότητα» που διεξήχθη από το Υπουργείο Ανάπτυξης σε συνεργασία με το ΥΠ.Ε.Π.Θ (ΚΥΑ 116/12-9-2005).
- 7 Στην επιτροπή για τη διεξαγωγή Μαθητικού Διαγωνισμού που πραγματοποιήθηκε από το Υπουργείο Ανάπτυξης σε συνεργασία με το ΥΠ.Ε.Π.Θ με θέμα: «Επιχειρηματικότητα – Ανταγωνιστικότητα» (ΚΥΑ 116/12-9-2005).

- 8 Σε συνέδριο της Ουνέσκο που πραγματοποιήθηκε τον Νοέμβριο του 2006 στο Κάιρο, με θέμα «Η εικόνα του αραβικού κόσμου στα σχολικά βιβλία ιστορίας της Ευρώπης».
- 9 Σε σεμινάρια του Συμβουλίου της Ευρώπης (2005-07) για θέματα σχετικά με την αναμόρφωση προγραμμάτων σπουδών, την επιμόρφωση καθηγητών σε σύγχρονες παιδαγωγικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις και σε θέματα αξιολόγησης.
- 10 Στο Πανεπιστήμιο της Μπανγκόκ στην Ταϊλάνδη από 15 έως 30.09.2005, για τη διδασκαλία μαθημάτων Νεοελληνικής Γλώσσας.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Τα μέλη του Π.Ι. συμμετείχαν με εισηγήσεις τους σε ημερίδες και σε συνέδρια. Ενδεικτικά, αναφέρονται τα διεθνή συνέδρια:

- 1 Ρέθυμνο, 13-16 Ιουλίου 2005. 2nd International Conference Hsci2005 Hands on Science: Science in a Changing Education. Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- 2 Maastricht 18-22/7 2005 5th International Conference on Education of the Deaf.
- 3 Ρόδος, 21-23 Οκτωβρίου του 2005. ΙΑ' Διεθνές Συνέδριο: «Το σχολείο στην Κοινωνία της Πληροφορίας και της Πολυπολιτισμικότητας». Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδας και τη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- 4 Θεσσαλονίκη, 24-25-26 Οκτωβρίου του 2006. Ε' Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Παιδαγωγικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας. Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος και Τομέας Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ.
- 5 Δουβλίνο, 7-10 Σεπτεμβρίου του 2005. Annual European Conference on Educational Research Main Conference (E.C.E.R. 2005).
- 6 Λισαβόνα, 14-16/9/2005: «International Association for Educational and Vocational Guidance». Διεθνές Συνέδριο που διοργάνωσε το Πανεπιστήμιο Λισαβόνας.
- 7 Κύπρος, 2005. 9^ο Κοινό Συνέδριο Ένωσης Ελλήνων και Κυπρίων Φυσικών. Λευκωσία.
- 8 Σεγκόβια, 20 Απριλίου 2006: «El Papel de los Medios en la Construcción de la Historia: Implicaciones Educaciones Educativas». Διεθνής Ημερίδα, Πανεπιστήμιο Valladolid.
- 9 Poznan, Πολωνία, 2-14 Ιουνίου 2006. «Media Education: From New Teaching Techniques to Virtual Education». Διεθνές Συνέδριο που διοργάνωσε το Πανεπιστήμιο Adama Mickiewicz.
- 10 Enschede, The Netherlands, 26-30 Ιουνίου 2006. «Digital Communities for Global Education». Διεθνές Συμπόσιο και Συνέδριο. Πρόσκληση από τα Saxion Universities of Applied Science.
- 11 Ρίγα, Λετονία, 4-5 Ιουλίου 2006. «The Holocaust Remembrance and Lessons».
- 12 Θεσσαλονίκη, 30 /8 – 2 /9 2006 The 15th EAN Annual Conference.

- 13 Zurich, Switzerland, September 15-17, 2006, «Theoretical and Practical Implications for the Understanding of Sign Language Acquisition and Assessment».
- 14 Παρίσι, Οκτώβριος 2006. Ευρωπαϊκό Συνέδριο «Η διοίκηση των θρησκευμάτων στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης».
- 15 Λεμεσός Κύπρου, 1/6/2007. Επιστημονική Διημερίδα «Ο ρόλος της Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής στις προκλήσεις του σύγχρονου κόσμου».
- 16 Πράγα, Τσεχία, 10-13 Ιουνίου 2007. Συνάντηση του International Task Force for Holocaust Education, Remembrance and Research.
- 17 Κομοτηνή, 18-20/05/2007. Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής.

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

Για την καλύτερη ενημέρωση της εκπαιδευτικής κοινότητας, το Π.Ι. εκδίδει τα περιοδικά:

1. Μέντορας

Στόχος του περιοδικού είναι η διάδοση επιστημονικής γνώσης και γενικά η προώθηση της επιστημονικής έρευνας, η οποία συνδέεται με την εκπαιδευτική διαδικασία. Διατίθεται δωρεάν στις βιβλιοθήκες όλων των Τμημάτων των Πανεπιστημίων της χώρας, σε γενικές και ειδικές βιβλιοθήκες, σε επιστημονικούς συλλόγους και οργανισμούς.

Μέχρι σήμερα έχουν εκδοθεί εννέα (9) τεύχη και βρίσκεται στο στάδιο της προετοιμασίας το δέκατο τεύχος. Προβλέπεται επίσης η έκδοση τριών (3) επιπλέον τευχών.

2.Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων

Το περιοδικό είναι ετήσιο και περιλαμβάνει εργασίες εκπαιδευτικού περιεχομένου που εστιάζονται στις σύγχρονες διδακτικές πρακτικές, σε έρευνες και στα αποτελέσματά τους, σε πειραματικά προγράμματα, στις νέες τεχνολογίες, στην επιμόρφωση κ.ά. Επιπλέον, προωθεί το έργο του Π.Ι. για τη χάραξη και τον σχεδιασμό της εκπαιδευτικής πολιτικής. Αποστέλλεται, δωρεάν, σε βιβλιοθήκες, πανεπιστήμια, σχολεία, εκπαιδευτικούς, πολιτιστικούς φορείς και ενώσεις, διανέμεται σε επιμορφωτικές ημερίδες κ.ά.

Έχουν κυκλοφορήσει μέχρι σήμερα δώδεκα (12) τεύχη του περιοδικού. Στα τελευταία τεύχη του η προσέγγιση των θεμάτων κινείται στο πνεύμα των νέων Προγραμμάτων Σπουδών, στις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και στα Ειδικά Εκπαιδευτικά Προγράμματα.

3.Δελτίο Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας

Το Δελτίο Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας, από το 1992 που εκδόθηκε για πρώτη φορά μέχρι σήμερα, κυκλοφορεί δύο φορές τον χρόνο με μικρές αποκλίσεις. Στόχος του είναι η όσο το δυνατόν πληρέστερη ενημέρωση των εκπαιδευτικών, αλλά και άλλων ενδιαφερομένων πάνω σε θέματα εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά που συνδέονται με την Ελλάδα. Έχουν εκδοθεί μέχρι σήμερα είκοσι οκτώ (28) τεύχη, των οποίων, εκτός από την έντυπη μορφή, μπορεί ο ενδιαφερόμενος να αναζητήσει και

την ηλεκτρονική μορφή μέσω διαδικτύου από την ιστοσελίδα της βιβλιοθήκης του Π.Ι. Προς την κατεύθυνση για τη συνεχή βελτίωση του περιοδικού εντάσσονται και οι επιτυχείς προσπάθειες των τελευταίων ετών για την αναδιάρθρωση της ηλεκτρονικής βάσης δεδομένων του Δελτίου, τον επανακαθορισμό των Πηγών, των Αρχών αποδελτίωσης των άρθρων που συμπεριλαμβάνονται στο Δ.Ε.Α. και τον εμπλουτισμό της ύλης του με νέα περιοδικά. Αποστέλλεται δωρεάν, σε βιβλιοθήκες, πανεπιστήμια, σχολεία, εκπαιδευτικούς, πολιτιστικούς φορείς και ενώσεις, διανέμεται σε επιμορφωτικές ημερίδες κ.ά.

Στο πλαίσιο της επικοινωνίας με την εκπαιδευτική κοινότητα αλλά και με κάθε άλλο ενδιαφερόμενο, εκτός από τη λειτουργία της Βιβλιοθήκης και τη συμμετοχή των μελών του Π.Ι. σε επιμορφωτικά συνέδρια/σεμινάρια/ημερίδες που διοργανώθηκαν από τους ίδιους ή από τους Σχολικούς Συμβούλους διάφορων νομών ή άλλους φορείς, το Π.Ι. έχει αναπτύξει, συντηρεί και υποστηρίζει ιστοσελίδα στη διεύθυνση www.pi-schools.gr και στη www.hellenicpi.eu με πλούσιο ενημερωτικό και εκπαιδευτικό υλικό. Επίσης, με στόχο την εξυπηρέτηση του παραπάνω πλαισίου έχει αναπτύξει δραστηριότητες, όπως:

- 1 Ανάρτηση στον ηλεκτρονικό κόμβο του Π.Ι. όλων των νέων διδακτικών βιβλίων, καθώς και του συνοδευτικού εκπαιδευτικού λογισμικού.
- 2 Ανάρτηση των Δελτίων Τύπου αλλά και των προκηρύξεων του Π.Ι. στον ηλεκτρονικό του κόμβο. Αποστολή των Δελτίων Τύπου του Π.Ι. στις Περιφερειακές Διευθύνσεις, στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης καθώς και στους Σχολικούς Συμβούλους.
- 3 Ανακοινώσεις συνεδρίων, ημερίδων και επιμορφωτικών συναντήσεων στην ιστοσελίδα του Π.Ι.
- 4 Μελέτη της ανάπτυξης πληροφοριακού υλικού σχετικά με τον Οδηγό Σπουδών στο πλαίσιο της ιστοσελίδας του Π.Ι.
- 5 Σύνταξη απαντήσεων σε διάφορα ερωτήματα, παροχή πληροφοριακού υλικού, ενημέρωση για εκπαιδευτικά θέματα σε εκπαιδευτικούς, Σχολικούς Συμβούλους, Διευθυντές σχολείων, συλλόγους κλπ.
- 6 Σύνταξη πλήθους ενημερωτικών και διευκρινιστικών εγκυκλίων σχετικών με τα διδασκόμενα αντικείμενα.

- 7 Σύνταξη απαντήσεων σε ερωτήματα Κοινοβουλευτικού Ελέγχου και σε άλλα ερωτήματα της Κεντρικής Υπηρεσίας του ΥΠ.Ε.Π.Θ. και άλλων Υπουργείων.
- 8 Σύνταξη απαντήσεων εκπαιδευτικού περιεχομένου σε επιστολές ενδιαφερόμενων για την εκπαίδευση πολιτών, φορέων, υπηρεσιών.
- 9 Στο πλαίσιο της γενίκευσης του προγράμματος της Ευέλικτης Ζώνης καθώς και της εφαρμογής των νέων Α.Π.Σ. και των νέων βιβλίων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, υπάρχει διαρκής επικοινωνία και συνεργασία με τους Σχολικούς Συμβούλους και τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.
- 10 Εφαρμογή δειγματικών διδασκαλιών για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης σε τμήματα δημόσιων Δημοτικών Σχολείων στο Χαλάνδρι και στον Πειραιά, με στόχο οι εκπαιδευτικοί να επιμορφωθούν ενδοσχολικά σε διδακτικές προσεγγίσεις που αναπτύσσουν δεξιότητες κριτικής σκέψης, όπως είναι η μεταγνώση και η αυτορρύθμιση.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΓΑ ΤΟΥ Γ' Κ.Π.Σ.

1. Έργα Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.

Στο πλαίσιο του Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ΙΙ (Γ' Κ.Π.Σ.) υλοποιούνται στο Π.Ι. τα ακόλουθα έργα:

- 1 «Συγγραφή νέων βιβλίων και παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού με βάση το Δ.Ε.Π.Π.Σ. και τα Α.Π.Σ. για το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό».
- 2 «Επιμόρφωση Στελεχών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικών στο Δ.Ε.Π.Π.Σ., τα Α.Π.Σ. και το νέο διδακτικό υλικό του Δημοτικού».
- 3 «Πιλοτικό Πρόγραμμα Εισαγωγής Δεύτερης Ξένης Γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση».
- 4 «Συγγραφή νέων βιβλίων και παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού με βάση το Δ.Ε.Π.Π.Σ. και τα Α.Π.Σ. για το Γυμνάσιο».
- 5 «Επιμόρφωση Στελεχών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικών στο Δ.Ε.Π.Π.Σ., τα Α.Π.Σ. και το νέο διδακτικό υλικό του Γυμνασίου».
- 6 «Επιχειρηματικότητα Νέων», όπου το φυσικό αντικείμενο ολοκληρώθηκε στις 31-12-2005 και το οικονομικό στις 31/12/2006.
- 7 «Επένδυση στον Άνθρωπο: Ανάπτυξη μεθοδολογίας και εφαρμογή σύγχρονων εργαλείων Σ.Ε.Π. και Υπηρεσιών Συμβουλευτικής».
- 8 «Λειτουργία και υποστήριξη της Εκπαιδευτικής Πύλης του Υ.Π.Ε.Π.Θ.».
- 9 «Ταχύρρυθμο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα σε Θέματα Ευρωπαϊκής Ένωσης», το οποίο διεξήχθη σε δύο χρονικές περιόδους, από τον Σεπτέμβριο του 2005 έως το Δεκέμβριο του 2006, σε όλη τη χώρα.
- 10 Συμμετοχή στο «Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Στελεχών Διοίκησης της Εκπαίδευσης». Εκπόνηση και επεξεργασία προδιαγραφών του 5ου τεύχους «Επιμόρφωση & Αξιολόγηση στο χώρο της Εκπαίδευσης».
- 11 «Αναλυτικά Προγράμματα Μαθησιακών Δυσκολιών-Ενημέρωση-Ευαισθητοποίηση» και η πιλοτική εφαρμογή του.
- 12 «Εφαρμογή Προγραμμάτων συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού σε εκπαιδευτικές μονάδες».
- 13 «Αναβάθμιση ΚΕΣΥΠ – ΓΡΑΣΕΠ και ίδρυση νέων».

- 14 «Επαγγελματικό λογισμικό στα Τ.Ε.Ε: Επιμόρφωση και Εφαρμογή».
- 15 EQUAL με τίτλο «ΕΠ - ΕΝΔΥΣΗ».
- 16 EQUAL με τίτλο «Επί τροχών. Επόμενη στάση Αγοράς Εργασίας».
- 17 «Μητρώο Συντελεστών Αγοράς Εργασίας».
- 18 «Δημιουργία 4 Νέων ΚΕΣΥΠ και 100 Νέων ΓΡΑΣΕΠ».

2.Άλλα προγράμματα

- 1 Εκπροσώπηση του Π.Ι. στην Επιστημονική Συμβουλευτική Επιτροπή του Ευρωπαϊκού Προγράμματος «Ψηλαφώντας το Σύμπαν» (Hands on Universe-EU-HOU, 2004-2006) (πρόγραμμα MINERVA της Ε.Ε.), το οποίο αφορά την παραγωγή παρατηρησιακών εργαλείων με τη χρήση διαδικτύου στο μάθημα Αστροφυσική-Αστρονομία. Συντονιστής του Προγράμματος το Ινστιτούτο Αστροφυσικής του Παρισιού του Πανεπιστημίου P.-M. Curie. Συμμετέχουν σχολεία από οκτώ (8) κράτη της Ε.Ε. (2006).
- 2 Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Παιδεία της Δημοκρατίας» του Συμβουλίου της Ευρώπης.
- 3 Συμμετοχή στο πρόγραμμα “The Image of the Other in History Teaching” του Συμβουλίου της Ευρώπης.
- 4 Συμμετοχή στο πρόγραμμα “PESTALOZZI, History Education” του Συμβουλίου της Ευρώπης.

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

1. Εισαγωγή νέων διδακτικών βιβλίων στην εκπαίδευση

Το Π.Ι. ετοίμασε και προώθησε στα σχολεία κατά τα σχολικά έτη 2006-07 και 2007-08 ενενήντα ένα (91) διδακτικά βιβλία για τους μαθητές της εννεαετούς υποχρεωτικής εκπαίδευσης (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο) τα οποία συνοδεύονται από εγχειρίδια για τον εκπαιδευτικό. Τα υπόλοιπα, μέχρι να συμπληρωθούν τα αρχικώς προγραμματισθέντα βιβλία μαθητή, πρόκειται να εισαχθούν στο σχολείο κατά τα δύο επόμενα σχολικά έτη. Ακόμη, ετοίμασε ποικίλο υποστηρικτικό υλικό, όπως χάρτες, λεξικά και εκπαιδευτικά λογισμικά για όλα τα γνωστικά αντικείμενα. Συνολικά το υλικό αυτό αγγίζει τον αριθμό τετρακόσια (400). Η προετοιμασία και παραγωγή των νέων αυτών βιβλίων έγινε από το Π.Ι. δίχως έκτακτη ενίσχυσή του σε επιστημονικό και διοικητικό προσωπικό.

Μετά την εισαγωγή των νέων διδακτικών βιβλίων στην εκπαιδευτική διαδικασία, το Π.Ι., έγινε αποδέκτης κρίσεων, παρατηρήσεων, διορθώσεων, προτάσεων, διαμαρτυριών, από ενυπόγραφα δημοσιεύματα τού Τύπου, από ανακοινώσεις επιστημονικών ενώσεων και θεσμικών φορέων, από σχετικές επερωτήσεις κοινοβουλευτικού ελέγχου κλπ.

Το Π.Ι., ως καθ' ύλην αρμόδιος φορέας, ενημερώνεται και παρακολουθεί τον βαθμό αποδοχής των νέων βιβλίων από τη μαθητική και, γενικότερα, την εκπαιδευτική κοινότητα. Στο πλαίσιο αυτό και κατά την πάγια θεσμική λειτουργία του, υποδέχεται και αξιολογεί κρίσεις και παρατηρήσεις επί του περιεχομένου των νέων βιβλίων. Όλα εξετάζονται με την απαιτούμενη προσοχή και, εφόσον διαπιστωθεί ύπαρξη λαθών ή αντίθεση προς τις συνταγματικές επιταγές και τους νόμους του κράτους, γίνονται οι απαιτούμενες διορθώσεις για την επόμενη έκδοσή τους. Ως εντεταλμένος φορέας παραγωγής και ελέγχου του εκπαιδευτικού υλικού, συμμετέχει σε ένα σοβαρό και υπεύθυνο διάλογο με επιστημονικές και παιδαγωγικές προϋποθέσεις με σκοπό τη βελτίωση και αναβάθμιση της προσφερόμενης γνώσης.

2. Αξιολόγηση των νέων βιβλίων

Μετά την εισαγωγή του νέου διδακτικού υλικού στα σχολεία (σχολικά έτη 2006-07 και 2007-08), το τεράστιο αυτό έργο πρόκειται να ολο-

κληρωθεί, με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών σε ένα ειδικό πρόγραμμα ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας και αξιολόγησης των νέων βιβλίων. Το πρόγραμμα έχει ήδη σχεδιαστεί και θα εφαρμοστεί κατά το τρέχον σχολικό έτος. Με την εφαρμογή αυτού του προγράμματος, η μελλοντική βελτίωση και αναθεώρηση των βιβλίων θα προκύψει οργανικά με την ενεργό συμμετοχή της εκπαιδευτικής κοινότητας, μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία και πράξη. Επιπροσθέτως, για πρώτη φορά και σε τόσο μεγάλη έκταση, θα καταγραφούν, θα μελετηθούν και θα προκύψουν επιστημονικώς τεκμηριωμένα συμπεράσματα για τις απόψεις της εκπαιδευτικής κοινότητας και των μαθητών όσον αφορά τα διδακτικά εγχειρίδια που χρησιμοποιούν με σημαντικότητα οφέλη για όλους όσοι εμπλέκονται στη διαδικασία.

3. Αλλαγή του τρόπου συγγραφής των διδακτικών βιβλίων

Η πρόσφατη εμπειρία της «μαζικής» συγγραφής και παραγωγής των νέων βιβλίων της εννεαετούς υποχρεωτικής εκπαίδευσης σε τόσο μικρό διάστημα έδειξε ότι ίσως δεν ήταν αυτός ο πλέον ενδεδειγμένος προγραμματισμός συγγραφής των σχολικών βιβλίων.

Τα σχολικά βιβλία θα μπορούσε να εκδίδονται με εντελώς διαφορετικές διαδικασίες παραγωγής και διάθεσης στους μαθητές, ώστε να πάψει η μονοφωνία του ενός και να εισαχθεί το πολλαπλό βιβλίο. Το όλο σύστημα χρήζει συστηματικής μελέτης και αντιμετώπισης. Στο πλαίσιο αυτό είναι απολύτως απαραίτητο να υφίστανται μηχανισμοί ελέγχου και έγκρισης των βιβλίων αυτών, ώστε να αντιμετωπίζονται παράλληλα και οι τυχόν επιπτώσεις του πολλαπλού βιβλίου στις εισαγωγικές εξετάσεις για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Προϋπόθεση όλων αυτών είναι η διαρκής βελτίωση, αναμόρφωση και επικαιροποίηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών. Το Π.Ι. θα εξακολουθήσει να συντάσσει τα Α.Π.Σ., βάσει μιας εντελώς νέας και ευέλικτης φιλοσοφίας, αλλά και με μια εύχρηστη και ανανεωμένη αισθητική, ώστε να καταστούν λειτουργικά εργαλεία, τα οποία όχι μόνο θα εμπνεύσουν τους συγγραφείς αλλά και θα παρέχουν στους εκπαιδευτικούς, εναλλακτικές διδακτικές προτάσεις και ποικίλο υποστηρικτικό υλικό. Τα Α.Π.Σ. θα δημοσιεύονται, όπως επιβάλλεται, σε Φ.Ε.Κ. αλλά, επιπροσθέτως, θα εκδίδονται και θα διανέμονται στις σχολικές μονάδες από τον Ο.Ε.Δ.Β.

4. Ολοκληρωμένο πρόγραμμα διαρκούς επιμόρφωσης

Από τη μέχρι τώρα εμπειρία, αναδεικνύεται επιτακτική η ανάγκη για επεξεργασία και υλοποίηση ενός ολοκληρωμένου και ουσιαστικού προγράμματος συνεχούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στα γνωστικά τους αντικείμενα, αλλά και σε ζητήματα παιδαγωγικής πράξης, διαχείρισης κρίσεων και μεθόδων εφαρμογής καινοτόμων προγραμμάτων. Η επιμόρφωση αυτή μπορεί να είναι είτε «δια ζώσης» είτε εξ αποστάσεως είτε συνδυασμός και των δύο, να βασίζεται σε ελκυστικά και πρωτότυπα προγράμματα, να παρέχει κίνητρα προς τους επιμορφούμενους εκπαιδευτικούς (π.χ. μοριοδότηση), να συνδυάζεται με την ενεργό συμμετοχή τους αλλά και με την εκπόνηση σεμιναριακών εργασιών που παρέχουν περιεχόμενο και νόημα στην επιμόρφωση. Τέλος, η επιμόρφωση θα πρέπει να πιστοποιείται από αξιόπιστες και αδιάβλητες διαδικασίες. Στο γενικότερο αυτό πλαίσιο πρέπει να αντιμετωπισθούν και προβλήματα αλληλοεπικάλυψης με άλλους φορείς (π.χ. Ο.ΕΠ.ΕΚ.).

Πέραν, όμως, των ταχύρρυθμων ή μεγαλύτερης διάρκειας επιμορφώσεων, πρέπει να θεσμοθετηθεί η δυνατότητα του κύριου προσωπικού του Π.Ι. να επισκέπτεται, προγραμματισμένα, τις σχολικές μονάδες προκειμένου να προσφέρει υποδειγματικές διδασκαλίες στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα αλλά να έχει και συνεργασία, εκτός ωραρίου εργασίας, με τους εκπαιδευτικούς από κοινού με τους Σχολικούς Συμβούλους.

5. Εκπόνηση προγραμμάτων και διδακτικών βιβλίων στα ΕΠΑ.Λ. και ΕΠΑ.Σ.

Μετά τη θεσμοθέτηση και λειτουργία των νέων ΕΠΑ.Λ. και ΕΠΑ.Σ. καθίσταται επιτακτική η ανάγκη εκπόνησης νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών και διδακτικών βιβλίων, προκειμένου να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις και τις ανάγκες μιας σύγχρονης και αποτελεσματικής επαγγελματικής εκπαίδευσης. Τα μέλη του Τμήματος Τ.Ε.Ε. του Π.Ι. έχουν ήδη αρχίσει να επεξεργάζονται σχέδια Α.Π.Σ. ενώ για το μεσοδιάστημα, και όπου κρίνεται απαραίτητο, συντάσσονται οδηγίες διδασκαλίας, οι οποίες προωθούνται στα σχολεία προκειμένου να υποστηρίξουν το έργο των εκπαιδευτικών.

6. Η μορφωτική αυτοτέλεια του Λυκείου και η πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση

Η υποβάθμιση της εκπαιδευτικής λειτουργίας του Γενικού Λυκείου και η μετατροπή του, μέσω μιας εξουθενωτικής διαδικασίας μηχανιστικής πρόσκτησης της εξεταστέας ύλης, σε σχολείο προπαρασκευής για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, θέτει επιτακτική την ανάγκη αναθεώρησης όλου του θεσμικού του πλαισίου. Για να ξαναγίνει το Λύκειο σχολείο γενικής παιδείας και δημιουργικότητας και όχι απλώς ένας προθάλαμος εισαγωγής στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, επιβάλλεται η εκ νέου ανασυγκρότηση ολόκληρης της φυσιογνωμίας του (νέες κατευθύνσεις, νέα Αναλυτικά Προγράμματα και νέα διδακτικά βιβλία), αλλά και η αλλαγή στον τρόπο εισαγωγής των αποφοίτων του στα Α.Ε.Ι. Το Π.Ι., άλλωστε, συνεισέφερε στον παραπάνω κοινό, στον χώρο της εκπαίδευσης, προβληματισμό με τη σύγκλιση και έκδοση των πρακτικών ειδικού συνεδρίου, αλλά και σχετικών προτάσεων της Ολομέλειας του Π.Ι., και μπορεί να συμβάλει στην υλοποίηση μιας τέτοιας αλλαγής, όταν και όποτε αποφασισθεί, με όλες του τις δυνάμεις.

7. Διαρκής αξιολόγηση ολόκληρου του εκπαιδευτικού συστήματος

Η διαρκής αξιολόγηση, πάνω σε δομικούς άξονες, των ποιοτικών χαρακτηριστικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με στόχο τη διερεύνηση των παραγόντων που επηρεάζουν την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, μπορεί να οδηγήσει σε συγκεκριμένες προτάσεις βελτίωσης ή αναμόρφωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Για τον σκοπό αυτό βρίσκεται σε εξέλιξη ειδικό πρόγραμμα, από το Τμήμα Ποιότητας της Εκπαίδευσης τού Π.Ι., με το οποίο μελετώνται οι παράμετροι που επηρεάζουν το σύστημα, καθώς και το βάρος με το οποίο η κάθε μία συμμετέχει στη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού αποτελέσματος. Υπολογίζεται ότι η έρευνα θα οδηγήσει στη διαπίστωση της ανάγκης να εφαρμοστεί ένας μηχανισμός συνεχούς παρακολούθησης των παραμέτρων που έχουν προσδιορισθεί, ώστε να γίνονται οι εκάστοτε απαιτούμενες βελτιωτικές παρεμβάσεις.

8. Διαρκής παρακολούθηση του διεθνούς εκπαιδευτικού περιβάλλοντος

Οι ραγδαίες κοινωνικές, οικονομικές, επιστημονικές και εκπαιδευτικές αλλαγές που συντελούνται ανά τον κόσμο καθιστούν απαραίτητη τη διαρκή παρακολούθηση και μελέτη των εκπαιδευτικών συστημάτων και των όποιων αλλαγών επισυμβαίνουν στο ευρωπαϊκό αλλά και στο ευρύτερο διεθνές περιβάλλον. Το Π.Ι., πέρα από την απλή συμμετοχή του στο διευρωπαϊκό παιδαγωγικό forum CIDREE, είναι ανάγκη να προχωρήσει σε μια πιο συστηματική μελέτη, συνεργασία και διαρκή ενημέρωση για ό,τι συμβαίνει στο διεθνές εκπαιδευτικό περιβάλλον, ιδρύοντας ειδικά στελεχωμένο γραφείο ή παρατηρητήριο διεθνών και ευρωπαϊκών θεμάτων.

9. Οι κενές θέσεις του επιστημονικού προσωπικού

Οι πολλές κενές οργανικές θέσεις επιστημονικού προσωπικού του Π.Ι., (κενές θέσεις Συμβούλων 10 επί συνόλου 35 θέσεων, Μονίμων Παρέδρων 21 επί συνόλου 27 θέσεων και Παρέδρων επί θητεία 80 επί συνόλου 106 θέσεων), έχει ως αποτέλεσμα να ανατίθεται η ευθύνη μαθημάτων και αρμοδιοτήτων σε Συμβούλους και Παρέδρους διαφορετικών ειδικοτήτων. Έτσι, κατά περίπτωση, ορισμένα στελέχη του Π.Ι. διαχειρίζονται πολλαπλά και πέραν της ειδίκευσής τους γνωστικά αντικείμενα, ενώ, μερικές φορές, ανατίθεται άτυπα η ουσιαστική διαχείρισή τους σε αποσπασμένους εκπαιδευτικούς. Με την κατάλληλη στελέχωση των κενών ή των υπό προκήρυξη θέσεων του κύριου προσωπικού, το Π.Ι. θα ανταποκρίνεται πληρέστερα και αποτελεσματικότερα στις αυξημένες ανάγκες της εκπαιδευτικής κοινότητας. Αυτό θα έχει, επίσης, ως αποτέλεσμα τη μείωση του αριθμού των αποσπασμένων εκπαιδευτικών στο Π.Ι., οι οποίοι καλύπτουν αυτή τη στιγμή τα κενά στη στελέχωση του κύριου προσωπικού του. Ένα από τα χαρακτηριστικά παραδείγματα έλλειψης επιστημονικού προσωπικού παρουσιάζεται στο Τμήμα Τ.Ε.Ε. αλλά και στο Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Π.Ι., το οποίο καλείται να ανταποκριθεί στον εξειδικευμένο και ευαίσθητο ρόλο του, λειτουργώντας ουσιαστικά μόνο με ένα Σύμβουλο και μία Πάρεδρο επί θητεία.

10. Αναδιοργάνωση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Μετά είκοσι και πλέον έτη από τον Ν. 1566/1985, ο οποίος όριζε το θεσμικό πλαίσιο του Π.Ι., είναι έκδηλη η ανάγκη, ενόψει των νέων δε-

δομένων και αναγκών, αναδιάρθρωσης του νομικού καθεστώτος του Π.Ι. Η σοβαρή και τεκμηριωμένη μελέτη, η επεξεργασία των δεδομένων, η διερεύνηση των αναγκών και η μελέτη της νέας προοπτικής στα εκπαιδευτικά ζητήματα θα μπορούσε να καταλήξει στη σύνταξη σχετικού νομοσχεδίου. Μεσοπρόθεσμα, η αναδιοργάνωση του Π.Ι. μπορεί να είναι «διορθωτική», με την ίδρυση δύο Διευθύνσεων (Διεύθυνση Διοικητικής Στήριξης και Διεύθυνση Οικονομικής Στήριξης) με τέσσερα Τμήματα και με την πλήρωση των κενών και αναγκαίων θέσεων του επισημονικού και διοικητικού προσωπικού. Για τον συντονισμό των δύο αυτών Διευθύνσεων απαιτείται η θεσμοθέτηση μιας Γενικής Διεύθυνσης στο Π.Ι.

11. Η λειτουργία του Ειδικού Λογαριασμού

Το Γραφείο Ειδικού Λογαριασμού διαχειρίζεται μεγάλο αριθμό συγχρηματοδοτούμενων Πράξεων, εντός και εκτός Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ., με κύριο χαρακτηριστικό τη διασπορά των δικαιούχων. Για παράδειγμα αναφέρουμε το πρόγραμμα της επιμόρφωσης στα νέα διδακτικά πακέτα, στο οποίο δικαιούχοι είναι τα 628 Επιμορφωτικά Κέντρα, με δαπάνες: αμοιβές επιμορφωτών (περίπου 6.000 στις δύο φάσεις) για τις ώρες διδασκαλίας τους, καθαρισμού (περίπου 1.200 καθαριστές ή καθαρίστριες), προμηθευτών (πλέον των 2.500) και μετακινήσεων (πλέον των 15.000). Γίνεται, επομένως, και μόνο με το ανωτέρω παράδειγμα, άμεσα αντιληπτή η πολυπλοκότητα διαχείρισης, ελέγχου και απόδοσης των αμοιβών ή των δαπανών στους δικαιούχους για το σύνολο των συγχρηματοδοτούμενων Πράξεων. Επιπροσθέτως, η αποτελεσματικότερη οικονομική διαχείριση των Πράξεων γίνεται επιτακτική λόγω των χρονικών δεσμεύσεων που προκύπτουν από τα τεχνικά δελτία έργου των Πράξεων, της απαίτησης της Ειδικής Υπηρεσίας Διαχείρισης να γίνονται απορροφήσεις εντός των χρονικών ορίων που έχουν προσδιορισθεί, αλλά και της απαίτησης των δικαιούχων για ταχεία εκκαθάριση και καταβολή των οφειλομένων.

Η ελλιπής, όμως, στελέχωση του Ειδικού Λογαριασμού του Π.Ι., που υφίσταται σήμερα, από έμπειρο και εξειδικευμένο προσωπικό, έχει ως αποτέλεσμα τη μειωμένη ανταπόκρισή του στον φόρτο εργασίας που συνεπάγεται η διαχείριση μεγάλου αριθμού προγραμμάτων και έργων Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. Το γεγονός αυτό, τελικά, εμπλέκει τους Συμβούλους και Παρέδρους του Π.Ι. στη χρονοβόρα και εξειδικευμένη διαδικασία της

οικονομικής και διοικητικής διαχείρισης διαφόρων προγραμμάτων και έργων του Κ.Π.Σ. Έτσι, ένας τεράστιος οικονομικός, νομικός και διοικητικός κύκλος εργασιών μεταφέρεται απευθείας στο επιστημονικό προσωπικό.

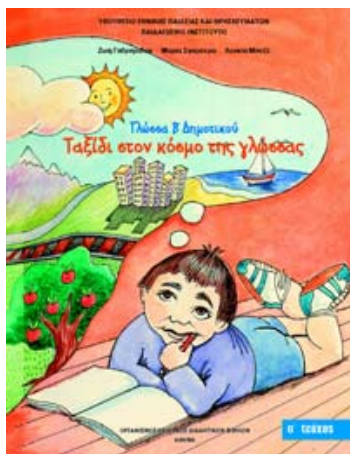
Από όσα προαναφέρθηκαν προκύπτει άμεση και επιτακτική η ανάγκη στελέχωσης του Ειδικού Λογαριασμού με εξειδικευμένο μόνιμο προσωπικό, ώστε να ανταποκρίνεται αποτελεσματικότερα στις υποχρεώσεις του. Αποτέλεσμα μιας τέτοιας παρέμβασης θα είναι αφενός, μεν, η επίτευξη ταχύτερων ρυθμών απορρόφησης και η αποφυγή διαμαρτυριών από τους δικαιούχους (με όλες τις αρνητικές επιπτώσεις που αυτές συνεπάγονται) και, αφετέρου, η απεμπλοκή των μελών του κύριου προσωπικού του Π.Ι. από αυτές τις διαδικασίες, ώστε να ασκούν, ως οφείλουν, απρόσκοπτα το επιστημονικό και παιδαγωγικό τους έργο.

12. Έλλειψη κατάλληλων κτιριακών και τεχνολογικών υποδομών

Το Π.Ι. στεγάζεται σε τέσσερα ενοικιαζόμενα κτίρια που κρίνονται πολυδάπανα (ετήσιο κόστος ενοικίων 962.500€) αλλά και ακατάλληλα, δίχως σύγχρονες τεχνολογικές (ηλεκτρονικές και τηλεφωνικές) υποδομές, δίχως κατάλληλα γραφεία και με παρωχημένο και ανεπαρκή εξοπλισμό. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο για να φέρει σε πέρας το έργο του έχει ανάγκη από τεχνολογική στήριξη. Μεγάλο τμήμα του ηλεκτρονικού εξοπλισμού του Π.Ι. για την κάλυψη των πάγιων και λειτουργικών αναγκών του είναι παλαιό, παρωχημένης τεχνολογίας και δεν ανταποκρίνεται στις σύγχρονες απαιτήσεις. Το μεγάλο αυτό πρόβλημα θα μπορούσε να αντιμετωπισθεί, και θα έπρεπε, με την εξεύρεση καταλληλότερου κτιρίου και την ταυτόχρονη ανανέωση των τεχνολογικών υποδομών ή με την ανοικοδόμηση νέων κτιριακών εγκαταστάσεων, αξιοποιώντας, ενδεχομένως, δυνατότητες του «Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου Αναφοράς 2007-2013» (Ε.Σ.Π.Α.) για την εκπαιδευτική έρευνα και τεχνολογία. Από την πλευρά τού Π.Ι. έγιναν ενέργειες για την κτιριολογική και χωροταξική αναβάθμιση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, με την προσπάθεια ένταξής του στο κτιριακό συγκρότημα του Υ-Π.Ε.Π.Θ. στο Μαρούσι. Παρά την έλλειψη αποτελέσματος, εκπονήθηκε και παραμένει σε ισχύ «Μελέτη Κτιριολογικού Προγράμματος», με τους απαραίτητους χώρους και με τα ενδεδειγμένα ποσοτικά μεγέθη και πρότυπα χώρων, προκειμένου η λειτουργία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου να είναι αποτελεσματικότερη.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Εξώφυλλα νέων διδακτικών βιβλίων





ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Επιμέλεια: Ευαγγελία Κωνσταντίνου, Ευαγγελία Τσιλιμένη, Ευαγγελία Τσιλιμένη, Ευαγγελία Τσιλιμένη, Ευαγγελία Τσιλιμένη



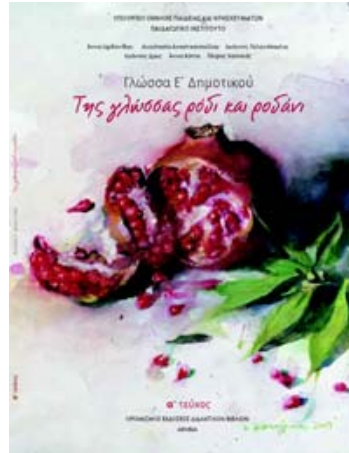
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Επιμέλεια: Ευαγγελία Κωνσταντίνου, Ευαγγελία Τσιλιμένη, Ευαγγελία Τσιλιμένη, Ευαγγελία Τσιλιμένη, Ευαγγελία Τσιλιμένη



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Επιμέλεια: Ευαγγελία Κωνσταντίνου, Ευαγγελία Τσιλιμένη, Ευαγγελία Τσιλιμένη, Ευαγγελία Τσιλιμένη, Ευαγγελία Τσιλιμένη



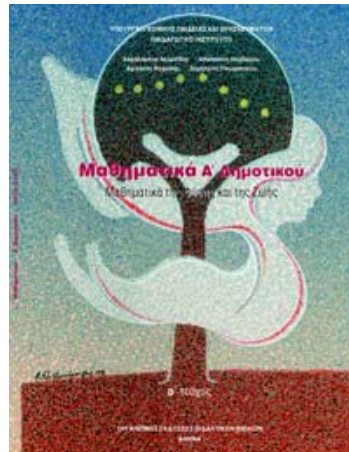
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Επιμέλεια: Ευαγγελία Κωνσταντίνου, Ευαγγελία Τσιλιμένη, Ευαγγελία Τσιλιμένη, Ευαγγελία Τσιλιμένη, Ευαγγελία Τσιλιμένη



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Επιμέλεια: Ευαγγελία Κωνσταντίνου, Ευαγγελία Τσιλιμένη, Ευαγγελία Τσιλιμένη, Ευαγγελία Τσιλιμένη, Ευαγγελία Τσιλιμένη



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Επιμέλεια: Ευαγγελία Κωνσταντίνου, Ευαγγελία Τσιλιμένη, Ευαγγελία Τσιλιμένη, Ευαγγελία Τσιλιμένη, Ευαγγελία Τσιλιμένη

